

Audit verslag

school	De Borgwal
directie	Jan Hendriksen
bestuur	De Viermaster-Henk Jonker
auditor	Joop de Jager
datum	06042017

1. Inleiding

De audit vindt plaats op verzoek van de algemeen directeur van de Viermaster. De audits zijn een onderdeel van de kwaliteitszorg van de Viermaster. Een audit is een onafhankelijk onderzoek om te bepalen of de resultaten en activiteiten van de school doeltreffend zijn. Auditering komt uit het latijn en betekent "luisteren". De auditor luistert naar hoe een school het in de praktijk doet. De school laat zien wat zij wil, wat zij doet en welke resultaten zij bereikt. De auditor houdt de school een spiegel voor, geeft constructieve feedback en geeft aan waar leer- en verbeterpunten liggen. De audit heeft niet het karakter van een beoordeling. De audit dient ter ondersteuning van de ontwikkeling van de school in de vorm van een reflectie voor het team. Tijdens de audit worden er drie groepen bezocht, vinden er gesprekken plaats met de directie, de intern begeleidster, het team, ouders van leerlingen en leerlingen uit de groepen 6,7 en 8.

De Viermaster plant de audits tussen twee inspectiebezoeken. De Viermaster heeft er voor gekozen om de audits op alle scholen van de Viermaster door een en dezelfde auditor te laten uitvoeren. Dyade is gevraagd een onafhankelijk auditor te leveren. De Viermaster heeft gekozen voor de ervaren auditor Joop de Jager. Na elke audit stelt deze auditor een rapport op over de audit. Dit rapport wordt eerst voorgelegd aan de leiding van de geauditeerde school. De auditor beslist of gewenste aanpassingen van het rapport al of niet worden doorgevoerd. Het rapport geeft de school inzicht in de kwaliteit van de school en de mogelijke verbeterdoelen en geeft de algemeen directeur een tussenstand van kwaliteit van haar scholen. Hierop kan gestuurd worden voordat de inspectie tot een beoordeling van de scholen komt. De audit stimuleert tot verbeteringen. De audit geeft het bestuur handvatten om haar verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs op de verschillende scholen inhoud te geven.

2. Voorbereiding.

Vooraf worden de volgende gegevens opgevraagd:

- * laatste inspectierapport van de school;
- * schoolgids
- * schoolplan

Audit verslag

- * schooljaarplan;
- * beschrijving instrument voor soc. emotionele ontwikkeling;
- * Analyse opbrengsten
- * beleidsdocument: Veiligheid
- * beleidsdocument: Professionalisering
- * ingevulde formulier kwaliteitsgebieden en standaarden

Evt. aangevuld met

- * documenten die de school ontwikkeld heeft om de kwaliteit van de school te verhogen

Over de audit is de volgende informatie vooraf verstrekt:

- inhoud van de audit:

- * de audit start bij de aankomst van de school/de speelplaats.
- * gesprekken met ouders;
- * idem met leerlingen (bijv. van de leerlingenraad);
- * presentatie van de school door bijv. de directeur/intern begeleider/leerkracht;
- * enkele klassenbezoeken samen met de directeur of de intern begeleidster aan de hand van de kijkwijzer van de school of aan de hand van de grote kijkwijzer
- * gesprek met intern begeleider en directeur;
- * gesprek met het gehele team

- Agenda van de audit.

De directeur van de Borgwal stelt het rooster van de audit op. Hierbij wordt rekening gehouden met de kwaliteitsgebieden en de standaarden die door de school gekozen zijn en de eigen aspecten van kwaliteit. In het rooster zijn de verschillende onderdelen van de audit opgenomen. De agenda wordt voor 28 maart gemaïld. Indien nodig vindt daarna nog afstemming plaats over de agenda.

Keuzeverzoek

Ter voorbereiding van de audit kan de school er voor kiezen om in WMK een evaluatie aan te maken. Hiervoor is binnen WMK een aparte button aanwezig. Deze evaluatie wordt gebruikt bij het gesprek met de directeur en de IB-er.

De school heeft geen evaluatierapport vooraf opgesteld

Documentenonderzoek

De volgende documenten zijn toegestuurd en door mij vooraf bestudeerd:

- Zorgmap Borgwal*
- Kijkwijzers Borgwal
- Kwaliteitsgebieden en standaarden
- Vierjaarlijks bezoek inspectie
- Jaarplan 16-17
- Schoolgids 16-17
- Schoolplan 2015-2019
- DGW-werkgroep
- Thematisch Onderwijs werkgroep
- Veiligheidsplan

* De zorgmap is een zeer nuttig en uitgebreid document

3. Eerste indrukken:

Bij aankomst op de Borgwal werd ik hartelijk ontvangen door de directeur en het team. Toen de teamleden naar de lokalen gingen kreeg ik een rondleiding door de school door de adjunct-directeur en de directeur. Deze rondleiding was gelijk aan de rondleiding die de school verzorgt voor nieuwe ouders. Tijdens de rondleiding viel op dat het gebouw achterstallig onderhoud had. Dit had te maken met het uitblijven van de geplande nieuwbouw in 2011. De verwachting van de schoolleiding is dat het nieuwe schoolgebouw over een jaar gerealiseerd gaat worden. In de lokalen viel op dat de opstelling van de leerlingensetjes per groep verschillend was. De directeur gaf aan dat hij elk teamlid een grote autonomie gaf. Binnen de kaders van de school waren teamleden vrij in de inrichting van hun lokaal.

4. Bevindingen

Tijdens de audit wordt volgens de volgende agenda gewerkt:

Tijd	Activiteit
8.10 – 8.25 uur	Ontvangst en informeel samenzijn team
8.30 – 9.00 uur	Rondleiding/ presentatie van de school door directeur en adjunct-directeur/ intern begeleider gr. 5 t/m 8
9.00 – 9.25 uur	Bezoek groep 2
9.25 – 9.35 uur	Bezoek RT
9.35 – 9.45 uur	Korte evaluatie groep 2
9.45 – 9.50 uur	Korte evaluatie RT
9.50 – 10.15 uur	Bezoek groep 6

Audit verslag

10.15 – 10.30 uur	Pauze
10.30 – 10.40 uur	Korte evaluatie groep 6
10.40 – 11.00 uur	Bezoek groep 4
11.00 – 11.10 uur	Korte evaluatie groep 4
11.10 – 11.20 uur	Gesprek met 2 à 3 leerlingen uit de plusklas
11.20 – 12.00 uur	Gesprekken met ouders: <ul style="list-style-type: none">- MR-lid/-leden- Ouder(s) met een kind met een arrangement- Positief kritische ouder(s)
12.15 – 12.45 uur	Gesprek met het team
12.45 – 13.15 uur	Pauze
13.15 – 13.45 uur	Gesprekken met leerlingen:
<i>13.15 – 13.35 uur</i>	- 2 koppels leerlingen die het programma Bouw! (groep 7) begeleiden en volgen (groepen 2 t/m 4)
<i>13.35 – 13.55 uur</i>	- 4 leerlingen: twee uit groep 6 en twee uit groep 8
14.00 – 15.15 uur	Gesprek met de directeur en de intern begeleiders (IB groep 1 t/m 4 en groep 5 /m 8)
15.15 – 15.45 uur	Gesprek met de bouwcoördinatoren (BOCO groep 1,2 en groep 3 t/m 5 en groep 6 t/m 8)

A. Aanbod.

Tijdens de klassenbezoeken is het volgende aanbod geobserveerd:

Groep 2: een godsdienstles, waarbij een bekend Bijbelverhaal via reproductievragen teruggevraagd werd aan de leerlingen. De grote groep leerlingen zit in een kring en krijgt vrijwel allemaal een beurt. De leerlingen zingen met elkaar een lied. Daarna doet de leerkracht een ontspanningsoefening m.b.v. haar blokfluit. Na 20 minuten start de leerkracht de instructie over ei/ij, vouwen en splitsen. In de nabespreking is gesproken over differentiatie naar instructie, opdrachten en verwerking.

Groep 4: taalles: hoe maak je een zin langer?

De leerkracht heeft de regie, zij is vriendelijk en duidelijk. Ze geeft instructie aan de hand van de opdrachten die de leerlingen moeten gaan maken.

Groep 6 : een goed gestructureerde rekenles

In de groepen is de leerkracht de regisseur. Zij zorgen voor een goed pedagogisch klimaat.

De les in groep 6 was een voorbeeldles voor het team. Op een natuurlijke manier had de leerkracht de regie in de groep, zorgde zij voor de gewenste differentiatie, effectief gebruik van

de lestijd, de actieve betrokkenheid van de leerlingen en een veilig klimaat. Het lokaal was functioneel ingericht, met ruimte voor leerlingen om een eigen bijdrage hieraan te geven.

In de andere groepen kan meer aandacht komen voor een meer gedifferentieerde aanpak. Het handelingsgericht werken kan dus nog verder ontwikkeld worden op de Borgwal.

In de schoolgids zegt de school over handelingsgericht werken:

“Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school ‘handelingsgericht’. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?”

T.a.v. het aanbod van de school geven de ouders aan dat zij graag meer zicht willen op het gebruik van ICT in de school en een leerlijn Engels missen. De directie geeft aan bekend te zijn met deze wensen, maar daar op een later tijdstip aandacht aan gaan geven in hun besluitvormingsprocessen.

B. Zicht op ontwikkeling”

De school heeft een goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Bij stagnatie in de ontwikkeling kan de school remedial teaching aanbieden. Bij het bezoek aan de RT-les leverde het volgende inzicht op:

Remedial teaching werd gegeven aan twee leerlingen die moeilijk tot inzicht en gebruik van de klok kunnen komen

De RT werkt met leerlingplannen. Hierin is o.a. opgenomen : de beginsituatie, het doel van de RT, de aanpak, de chronologische uitvoering en de evaluatie van de RT. De RT behandelt drie leerlingen tegelijk. In de leerlingplannen zijn van alle drie de leerlingen de gegevens opgenomen.

Met het werken met drie leerlingen wordt ook geoefend met uitgestelde aandacht, beter/slechter zijn dan anderen, luisteren naar oplossingsstrategieën van anderen, uitleggen aan medeleerlingen.

Het leerlingplan wordt opgesteld door de leerkracht. De voortgang wordt door leerkracht en RT besproken en de evaluatie stellen leerkracht en RT op.

De evaluatie wordt met de ouders besproken en de ouders tekenen voor gezien.

Ook de gesprekken met de leerlingen gaf inzicht in de zicht op ontwikkeling van de leerlingen.

Tijdens de audit is gesproken met:

Leerlingen uit de plusklas

Leerlingen die met het programma BOUW werken

Leerlingen uit groep 6

Leerlingen uit groep 8

De leerlingen uit de plusklas geven aan dat er allerlei mogelijkheden zijn voor verrijking en verdieping.

De leerlingen die werken met BOUW worden geholpen door leerlingen uit groep 7 die goed zijn met spelling. Op een prettige en natuurlijke manier krijgen deze leerling hulp en zelfvertrouwen, ondanks dat ze de leerstof moeilijk vinden.

De leerlingen in de groepen 6 en 8 geven aan dat ze op een fijne school zitten. De leerlingen in groep 6 hadden hun toetsresultaten bij zich en vertelden mij over hun resultaten. Naast hard werken is er ook tijd voor leuke dingen (feestjes, toernooien, musical etc.)

Uit deze gesprekken werd ook duidelijk dat de leerlingen de nodige autonomie krijgen en gestimuleerd worden tot samenwerken.

Ook tijdens het gesprek mede ouders werd duidelijk dat de school een goed zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen.

Een lid van de MR, een lid van de ouderraad en een ouder met een leerling met een arrangement. Deze ouders geven aan zeer tevreden te zijn met de school. Er is veel contact tussen school en thuis. De leerkrachten zijn makkelijk bereikbaar. De leerkrachten kennen hun kinderen. De leerkrachten houden rekening met de verschillen tussen de leerlingen.

C. Didactisch handelen

Kenmerken van goed didactisch handelen zijn o.a.:

- Leraren plannen en structureren handelen naar aanleiding van informatie
- Leraren stimuleren een brede ontwikkeling
- Team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept
- Effectieve instructie: aansprekend, doelmatig en interactief
- Leraren hebben hoge verwachtingen, reageren positief op inbreng leerlingen
- Leraren hanteren passende vakdidactische principes en werkvormen
- Afstemming instructies en opdrachten op behoeften van groepen en individuele leerlingen
- Leerlingen zijn actief, gemotiveerd en betrokken
- Effectieve leertijd
- Leraren gaan na of leerlingen leerstof en opdrachten begrijpen
- Directe en individuele feedback op werken en leren

Het team is sterk gericht op het verzorgen van goed didactisch handelen. De verschillende onderdelen van goed didactisch handelen werd het beste zichtbaar tijdens het klassenbezoek in groep 6. Op een natuurlijke manier had de leerkracht de regie in de groep, zorgde zij voor de gewenste differentiatie, effectief gebruik van de lestijd, de actieve betrokkenheid van de leerlingen en een veilig klimaat. Het lokaal was functioneel ingericht, met ruimte voor leerlingen

om een eigen bijdrage hieraan te geven. Deze les kan als voorbeeld dienen voor de rest van het team.

T.a.v. specifieke zorg aan hun leerlingen heeft het team de volgende visie (vanuit de leerling) geformuleerd: "ik wil graag gezien worden als een normaal kind dat op een of meer terreinen belemmeringen ondervindt in mijn ontwikkeling. Ik wil graag in een omgeving geholpen worden waar vertrokken wordt vanuit mijn mogelijkheden en waar begrip is voor mijn belemmeringen". Vanuit het gesprek met het team, als met de leerlingen en de ouders blijkt deze visie ook in de praktijk gebracht te worden.

D. Schoolklimaat

Kenmerken van een goed schoolklimaat zijn :

- Schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat
- Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat
- Afspraken worden nagekomen
- Team kent een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren
- Leerlingen worden gezien en voelen zich betrokken bij de schoolgemeenschap
- Schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

De hele dag van de audit werd duidelijk dat de school zorgt voor een goed schoolklimaat. Directie, teamleden, ouders en leerlingen beschrijven de school als een veilige en fijne school. Met de drie bouwcoördinatoren is apart gesproken. De schoolorganisatie is verdeeld in drie bouwen: groep 1 en 2, groep 3 t/m 5 en groep 6 t/m 8. Elke bouw heeft een coördinator. De bouwcoördinatoren zijn een onderdeel van het managementteam. Er wordt op een open en vriendelijke manier samengewerkt. Ze zijn betrokken bij besluitvormingsprocessen. Er is aandacht voor verbeterplannen, evaluaties, scholing en borging. Dit gebeurt in goede harmonie.

E. Kwaliteitscultuur

Uit de documentatie die ik van de school ontvangen heb blijkt dat de Borgwal een visie en ambities heeft die breed worden gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Bestuurder en schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan voortdurende verbetering van hun professionaliteit. De leraren en andere betrokkenen werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken, zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijs kwaliteit en de ontwikkeling van de leerlingen. In de schoolgids wordt hier de nodige aandacht aan besteed.

F. Eigen ambities.

De eigen kwaliteitsaspecten die het bestuur en de school tentoonspreiden of ambiëren worden daarom – indien aanwezig- meegenomen in de audit. Uit de documentatie van de school en ook tijdens de audit is duidelijk dat de school een sterke ambitie heeft t.a.v. de zorgstructuur van de school. De zorgmap is een kwalitatief hoogwaardig document. Het is levend document. Jaarlijks wordt de zorgmap geactualiseerd en aangevuld.

5. Samenvatting en aanbevelingen

Naar aanleiding van de gesprekken, de door school aangeleverde gegevens, de lesobservaties en de documenten volgen hieronder een beknopte samenvatting en aanbevelingen voor de schoolontwikkeling mede als voorbereiding op het nieuwe toezichtskader.

De Borgwal is een fijne school om als kind te zijn en als team te mogen werken. Ouders zijn tevreden en trots op "hun" school. Team en directie zijn gemotiveerd om het beste uit de leerlingen te halen. De eigen ambitie t.a.v. de zorgstructuur op de school is goed.

Aanbeveling

Vanuit de behoefte de zorg en begeleiding vanuit het kind te geven is het goed om met elkaar ideeën uit te wisselen hoe de differentiatie tijdens de instructie, het geven van opdrachten en de verwerking nog verder doorgevoerd kan worden.

Op de website van de school kan onder het kopje schoolbeleid meer informatie gegeven worden over de zorgstructuur van de school en zou de school haar kwaliteitsbeleid kunnen omschrijven.

6. Tot slot

Een audit heeft een meerwaarde als alle betrokkenen hun medewerking verlenen. Die medewerking en betrokkenheid heb ik met mijn bezoek aan de Borgwal zeker aangetroffen. Ik dank directie en team voor de vriendelijke ontvangst en voor het mogen meeleven van een dag onderwijs op hun school. Ik hoop dat de audit een bijdrage mag geven aan de kwaliteitsontwikkeling op de Borgwal en aan de voorbereiding op het nieuwe toezichtkader.

De auditor:
Joop de Jager