



Identiteitsnotitie

Over de identiteit van CBS De Borgwal

Formele vaststelling:

Voorlopig vastgesteld door het team van CBS De Borgwal op: 30-08-2016

Instemming verkregen van de Medezeggenschapsraad op:

Definitief goedgekeurd door het bestuur van VPCO De Viermaster op:

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. ---Inleiding	4
2. ---Missie	4
3. ---De kernwaarden	4
3.1 Liefde.....	4
3.2 Inspiratie.....	4
3.3 Betrokkenheid	4
3.4 Kwaliteit.....	5
3.5 Geborgenheid.....	5
4. ---Visie	5
4.1 Christelijke dimensie	5
4.2 Onderwijskundige dimensie	5
4.2.1 Doelgericht onderwijs	5
4.2.2 Passend onderwijs.....	5
4.2.3 Opbrengstgericht werken.....	6
4.2.4 Professionele organisatie	6
4.2.5 Uitdagende leeromgeving	6
4.3 Pedagogische dimensie	6
4.3.1 Veilige omgeving	6
4.3.2 Welbevinden van kinderen en leerkrachten.....	6
4.3.3 Samen werken en samen leven.....	6
4.4 Maatschappelijke dimensie.....	7
4.4.1 Aandacht voor de eigen leefomgeving.....	7
4.4.2 Positieve kijk op de multiculturele samenleving.....	7
4.4.3 Grote ouderbetrokkenheid	7
4.4.4 Verantwoording aan de maatschappij	7
5. ---Structureel aandacht voor Identiteit	7
5.1 Jaarlijks overleg	7
5.2 De keuze van methoden en lesmateriaal.....	7
6. ---De dagelijkse schoolpraktijk	8
6.1 De godsdienstmethode	8
6.1.1 Het gebruik van de Bijbel	8
6.1.2 Het gebed	8
6.1.3 Het zingen van liederen.....	8
6.1.4 Het vieren	8
7. ---Verbonden aan de schoolpraktijk	8

7.1	De school in een veranderende maatschappij	8
7.2	De omgang met andere godsdiensten	9
7.3	Deelname aan acties voor hulporganisaties	9
7.4	Deelname aan buitenschoolse activiteiten	9
7.5	Opvoedingsondersteuning	9
7.6	Contacten School – Kerk.....	10
7.7	De gebedsgroep.....	10
8.	---Personeel en identiteit.....	10
8.1	Wat vindt een leerkracht van CBS De Borgwal belangrijk?.....	10
9.	---Benoemingsvoorwaarden	11
10.	-Gesprekscyclus	11

1. Inleiding

In 2011 is, naar aanleiding van de op verenigingsniveau vastgestelde Identiteitsnotitie, door het team van CBS De Borgwal een nadere uitwerking gemaakt van de afspraken m.b.t. de christelijke identiteit. In 2016 is opnieuw gekeken of de identiteitsnotitie nog volledig voldoet aan de huidige beleving van de identiteit van CBS De Borgwal. Naar aanleiding hiervan is de identiteitsnotitie aangepast.

Onze identiteit is wie we willen zijn als school. Wie wij als school willen zijn, zal in de volgende hoofdstukken omschreven worden. Dat begint bij de missie van onze school. Vanuit die missie zijn de kernwaarden de basis van waaruit op CBS De Borgwal met elkaar om wordt gegaan. De visies werken deze kernwaarden uit.

Als laatste werken we een aantal punten die we belangrijk vinden uit.

2. Missie

CBS De Borgwal staat voor hoge kwaliteit in onderwijs en zorg. Leerkrachten geven het onderwijs vorm vanuit hun individuele en onze gezamenlijke christelijke levensvisie. Leerlingen weten zich geborgen, omdat ze onderwijs op maat krijgen van geïnspireerde leerkrachten. Ouders/verzorgers zijn betrokken bij school.

3. De kernwaarden

De kernwaarden, op basis waarvan we op school met elkaar omgaan en aan de hand waarvan de leerkrachten lesgeven, zijn:

<u>Liefde leidt tot</u>			
<i>Inspiratie</i>	<i>Betrokkenheid</i>	<i>Kwaliteit</i>	<i>Geborgenheid</i>

3.1 Liefde

Liefde voor kinderen, ouders/verzorgers en alle andere betrokkenen is een voorwaarde om te komen tot Inspiratie, Betrokkenheid, Kwaliteit en Geborgenheid. De liefde van God voor ons mensen is hierbij het ultieme voorbeeld dat wij als uitgangspunt nemen.

3.2 Inspiratie

De leerkrachten vinden hun inspiratie in de Bijbel. Vanuit een positief christelijke levensvisie zorgen zij voor een inspirerend leef- en werkklimaat en geven zij betrokken christelijk onderwijs.

3.3 Betrokkenheid

De leerkrachten tonen een grote betrokkenheid naar elkaar en de kinderen. Het welbevinden van leerkrachten en kinderen wordt hierdoor bevorderd. Het leren van elkaar vinden we belangrijk.

3.4 Kwaliteit

Wij hebben hoge verwachtingen van de leerkrachten om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te realiseren. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van wat de kinderen in al hun diversiteit kunnen. We gaan ervan uit dat de ouders/verzorgers van onze leerlingen deze visie delen.

3.5 Geborgenheid

We zorgen voor leerkrachten en kinderen voor een veilige omgeving om in te werken en te leren. Er wordt uitgegaan van ieders unieke mogelijkheden en hierin mag iedereen zichzelf zijn en van daaruit ontwikkelen wat hij kan. Een klimaat van wederzijds vertrouwen bevordert een veilig werkklimaat en stimuleert leerkrachten, leerlingen en ouders/verzorgers.

4. Visie

Er zijn verschillende dimensies van waaruit onze visie opgebouwd is.

4.1 Christelijke dimensie

Onze school is een christelijke school. Dat betekent dat de Bijbel centraal staat bij het leren en onderwijzen. Liefde is hierbij het uitgangspunt. Jezus Christus geeft ons allemaal zijn liefde door zijn leven voor ons te geven. Dat is de grootst mogelijk liefde die een mens kan geven. Wij willen graag een deel van deze liefde overdragen aan de kinderen op school. Vanuit deze liefde is elk kind belangrijk!

Dit uit zich mede in de omgang met elkaar en de manier waarop we de leerstof behandelen. De liefde van Jezus Christus is hierbij richting- en maatgevend. Hij gaf ons het voorbeeld in de Bijbel. Daarom willen we kinderen ook vertrouwd maken met de inhoud van de Bijbel en willen we deze inhoud vertalen naar de tijd waarin we nu leven.

4.2 Onderwijskundige dimensie

4.2.1 Doelgericht onderwijs

We geven doelgericht en efficiënt onderwijs, waarbij we de doorgaande ontwikkelingslijn willen volgen. Voorwaarde hiervoor is een goed klassenmanagement en goede instructie.

4.2.2 Passend onderwijs

Binnen het streven naar passend onderwijs werken wij bij de basisvakken op verschillende niveaus. De basisgroep volgt het reguliere programma. De weergroep krijgt extra instructie en in de meergroep geven wij verrijking van de leerstof. Daarbuiten zijn er enkele leerlingen die (hoog)begaafd zijn en daarom gedeelten van de les niet volgen, maar eigen werk doen. Ook zijn er leerlingen die op enkele vakgebieden ervaren dat de weergroep te hoog gegrepen is. Zij volgen op die vakgebieden een eigen programma. Zo krijgt elke leerling een zo passend mogelijk aanbod en doen wij zoveel mogelijk recht aan het unieke van elk kind. Elke hoogbegaafde leerling krijgt daarnaast de mogelijkheid om deel te nemen aan de plusklas van VPCO De Viermaster.

Om passend onderwijs nog meer vorm te geven, streven we naar zo veel mogelijk extra ondersteuning in en buiten de klas.

4.2.3 Opbrengstgericht werken

Om opbrengstgericht werken te kunnen realiseren, maken wij gebruik van instrumenten om de ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen (CITO-LOVS, ParnasSys, SCOL en KIJK!). We zetten in op opbrengsten, waarbij leerlingen zichzelf steeds verder ontwikkelen.

4.2.4 Professionele organisatie

We werken vanuit een professionele organisatie. Belangrijk hierbij is de onderlinge betrokkenheid van leerkrachten en de onderlinge betrokkenheid van de verschillende groepen. Daar tegenover is het goed om de leerkrachten de vrijheid te geven om hun eigen kwaliteiten zo optimaal mogelijk te gebruiken. Daarom geeft elke leerkracht op zijn eigen manier les. Daarnaast is het bijhouden en ontwikkelen van kennis en vaardigheden van leerkrachten zeer belangrijk. Scholing, collegiale consultatie, intervisie en het gebruik maken van elkaars expertise is noodzakelijk.

4.2.5 Uitdagende leeromgeving

Wij bieden een uitdagende leeromgeving aan met behulp van diverse middelen. Hierbij wordt de aansluiting gezocht bij de beleving van het kind en de actualiteit.

4.3 Pedagogische dimensie

4.3.1 Veilige omgeving

We zorgen voor een veilige omgeving voor kinderen en leerkrachten. We gaan uit van ieders unieke mogelijkheden. Er wordt ruimte gegeven om te zijn wie je bent.

4.3.2 Welbevinden van kinderen en leerkrachten

We zorgen voor een goed pedagogisch klimaat door een positieve benadering naar kinderen en leerkrachten. We proberen ons zoveel mogelijk in te leven in de situatie van elk kind, zodat we kunnen bieden wat een kind nodig heeft. Dit geldt ook richting ouders/verzorgers. Daarnaast verwachten we dit van ouders/verzorgers ook richting leerkracht en kind. Als we hierin goed samenwerken, zal elk kind met plezier naar school gaan en elke leerkracht met genoeg lesgeven.

Als een kind wat minder lekker in zijn vel zit, kan hij zijn verhaal kwijt bij een vertrouwenspersoon op school. Als een ouder/verzorger handvatten of advies nodig heeft, kan hij/zij terecht bij de jeugdmaatschappelijk werker, die één keer per maand spreekuur op school houdt. Als een leerkracht met vragen of problemen zit, kan hij terecht bij collega's. Als hij dit niet wil of als dit niet kan, is er een externe vertrouwenspersoon bij wie hij zijn verhaal kwijt kan.

4.3.3 Samen werken en samen leven

De sociale vorming bestaat onder andere uit samen werken en samen leven. Kinderen worden gestimuleerd om met iedereen binnen de groep samen te werken. Het groepsproces is belangrijk, vooral in de eerste acht weken van het schooljaar. Leerkrachten zijn competent om deze groepsdynamiek goed te begeleiden en hierop in te spelen (Grip op de groep). Een belangrijk gegeven is dat ieder kind gelijkwaardig behandeld wordt en dat ieder kind tegelijkertijd niet hetzelfde is.

Om dit proces goed te begeleiden, worden kapstokregels gebruikt en is er het anti-pestprotocol. Om het jaar hebben we naast de lessen sociale vaardigheid een zogenoemde SOCIO-week, waarin sociaal gedrag extra aandacht krijgt. Ook geven we Sova-training (voor de leerlingen die dit nodig hebben in de groepen 5 en 6) en is er RT op het gebied van gedrag.

4.4 Maatschappelijke dimensie

4.4.1 Aandacht voor de eigen leefomgeving

We besteden jaarlijks op verschillende manieren aandacht aan het cultureel erfgoed van Renswoude. Te denken valt aan het project 'Van luchtkasteel tot Dassenburcht', de Lampegietersavond en de Grebbelinie. We willen ook het contact met ondernemers in Renswoude gebruiken voor het onderwijs op De Borgwal. Er is goed contact met de kerken, culturele instellingen, sportverenigingen en de gemeente. Het is belangrijk deze contacten goed te houden. We proberen in deze contacten zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leefwereld van de kinderen.

4.4.2 Positieve kijk op de diversiteit in de samenleving

Wij willen het kind leren de maatschappij en de medemens open, zonder (voor)oordelen, tegemoet te treden. Dit begint met elk kind te leren zichzelf en anderen te respecteren en te accepteren. Dit is de enige goede basis om goed samen te leven met medemensen, in elke cultuur.

4.4.3 Grote ouderbetrokkenheid

Ouders/verzorgers willen we waar mogelijk in de school betrekken bij activiteiten. Belangrijk is dat de leerkrachten ouders/verzorgers zien als een ervaringsdeskundigen in het omgaan met hun kinderen. Het is belangrijk dat ouders/verzorgers zichzelf ook zo zien. Leerkrachten zijn professionals op het gebied van het geven van goed onderwijs.

Het is daarom van wezenlijk belang om positief (en kritisch) met elkaar in gesprek te zijn.

4.4.4 Verantwoording aan de maatschappij

De school legt aan ouders/verzorgers en andere belanghebbenden verantwoording af van de kwaliteit van het onderwijs.

5. Structureel aandacht voor Identiteit

5.1 Jaarlijks overleg

Om onze identiteit in de loop der jaren goed in beeld te houden, komt dit onderwerp elk schooljaar minstens één keer op een personeelsvergadering aan de orde.

In dit overleg gaat het niet alleen om de grondslag van de school of de godsdienstige, c.q. levensbeschouwelijke aspecten, maar over de brede identiteit.

Het is een reflectie op al het denken en doen in, van en over de school.

De belangrijkste vraag, die hierbij aan de orde komt, is:

Geven we voldoende inhoud aan wat in de identiteitsnotitie beschreven staat? En hoe kunnen we deze inhoud praktisch vormgeven in het dagelijkse lesgeven aan de leerlingen?

5.2 De keuze van methoden en lesmateriaal

Bij de keuze van nieuwe methoden wordt rekening gehouden met de levensbeschouwelijke en pedagogische uitgangspunten van onze school. Alles wat er in de wereld gebeurt, komt de school binnen. Onze kinderen moeten daarmee kritisch om leren gaan. De school heeft hierin een belangrijke taak. We zijn als school alert op wat er binnenkomt via internet en in boeken. Dit betekent echter niet dat we als school alles, waar we niet achter staan, welen binnen onze school. Juist omdat we kinderen willen leren om kritisch om te gaan met andere meningen. In deze gevallen zullen we ervoor kiezen om deze andere meningen bespreekbaar te maken in de klassen.

6. De dagelijkse schoolpraktijk

6.1 De godsdienstmethode

Op onze school worden in de groepen 1 t/m 8 bijbelverhalen verteld. We doen dit volgens de lesmethode 'Startpunt'. In deze methode worden in een cyclus van twee jaar de geschikte gedeelten uit Oude en Nieuwe Testament behandeld.

Elke schooldag start met een half uur godsdienstige vorming. Op maandag wordt deze tijd besteed aan het gesprek in de kring (hierin kan ook de kerk aan de orde komen) en het lied van de week.

Drie keer in de week wordt er een bijbelverhaal verteld. Op één dag per week wordt deze tijd besteed aan evaluatie en verwerking.

De leerkracht is belangrijk bij godsdienstige vorming. Hij legt accenten op basis van zijn eigen waarden.

6.1.1 Het gebruik van de Bijbel

We vinden het van belang, dat kinderen bekend raken met de (taal van de) Bijbel als bron van het christelijk geloof. Vanaf groep 1 wordt drie per week een bijbelverhaal verteld. In de groepen 5 t/m 8 wordt regelmatig met de kinderen uit de Bijbel gelezen. De kinderen krijgen hiervoor in groep 5 een eigen Bijbel uitgereikt. Deze Bijbel is tevens het afscheidsgeschenk van het bestuur bij het verlaten van de basisschool. We gebruiken de laatste jaren de Van Gogh-bijbel in de vertaling van Het Boek, uitgegeven door Ouders van Waarde.

6.1.2 Het gebed

We bidden en danken aan begin en eind van een schooldag. De leerlingen worden actief bij het gebed betrokken en gestimuleerd zelf onderwerpen aan te dragen voor het gebed, of zelf te bidden.

6.1.3 Het zingen van liederen

In elke groep wordt regelmatig een nieuw christelijk lied aangeleerd. Voor de psalmen en liederen gebruiken we het (nieuwe) Liedboek voor de Kerken. Er wordt dagelijks gezongen.

De liederen komen ook uit andere liedbundels, zoals Opwekking (for kids), Op Toonhoogte, Alles wordt nieuw, enz.

6.1.4 Het vieren

Elk schooljaar wordt geopend met een gezamenlijke bijeenkomst in de kerk.

Aan bijzondere christelijke vier- en gedenkdagen zoals bid- en dankdag, Week van het gebed e.d., wordt aandacht besteed in de groepen. Op de ochtend van bid- en dankdag bezoeken we met de hele school een kerkdienst in de Gereformeerde kerk of de Hervormde kerk. Deze dienst wordt samen met de predikanten voorbereid.

Paas- en kerstvieringen worden met ouders/verzorgers in de Gereformeerde Kerk gehouden. Alle leerlingen nemen hieraan deel. Soms wordt er een kerst- of paasmusical opgevoerd in de sporthal. Het schooljaar wordt afgesloten met een afsluiting met alle kinderen op het plein of in de speelzaal.

7. Verbonden aan de schoolpraktijk

7.1 De school in een veranderende maatschappij

De populatie van de school heeft invloed op de identiteit van onze school, maar we willen duidelijk grenzen aangeven. Minder dan de helft van de leerlingen op CBS De Borgwal is betrokken bij een christelijke gemeente. We hebben een relatie met God en de wereld (ons dorp), maar we zijn niet van de wereld. We blijven voluit een christelijke school en dat wordt ook aan ouders/verzorgers die

een kind komen aanmelden duidelijk gemaakt. Ouders/verzorgers ondertekenen het volgende: 'Met hun handtekening geven ouders/verzorgers aan, dat ze de grondslag van de vereniging en de identiteit van de school respecteren'.

De vorm kan wel worden aangepast, maar de inhoud blijft hetzelfde. Een goed voorbeeld hiervan zijn onze vieringen. We willen bij een viering de ouders/verzorgers betrekken en zolang dat gezien het aantal kinderen mogelijk is, de viering in de kerk laten plaatsvinden. Zoals we het nu doen in een aparte kerstviering voor onder- en bovenbouw kunnen alle ouders/verzorgers worden betrokken. We zijn niet aan één bepaalde kerk gebonden, maar onderhouden wel goede contacten met de plaatselijke kerken.

Aan leerkrachten worden duidelijke eisen gesteld m.b.t. hun kerkelijke meelevendheid. Ouders/verzorgers die meedenken in MR en OR zijn zich ervan bewust dat zij achter het beleid ten aanzien van de identiteit van de school staan.

7.2 De omgang met andere godsdiensten

Onze school kan een belangrijke maatschappelijke verantwoordelijkheid waarmaken als het gaat om het scheppen van goede contacten tussen kinderen van diverse culturen. Het gaat daarbij in ieder geval om het overdragen van kennis van andere godsdiensten. In onze uitgangspunten is dit ook verwoord.

Hoewel er op onze school niet veel kinderen zijn uit andere culturen, is het van belang dat kinderen wel kennis maken met andere culturen. Als zij naar het voortgezet onderwijs gaan in bijvoorbeeld Veenendaal of Barneveld zullen zij daar volop mee te maken krijgen.

7.3 Deelname aan acties voor hulporganisaties

Elke maandagochtend wordt 'zendingsgeld' opgehaald. We gebruiken dit geld om projecten te steunen in Oost-Europa of in de derde wereld. De projecten vinden we bij diverse zendingsorganisaties.

Bovendien hebben we als school, via Woord en Daad, twee kinderen geadopteerd. We onderhouden ook over en weer contacten met hen.

We doen om de twee jaar in november mee aan de Schoenendozenactie van De Samaritaan. Elke leerling vult een schoenendoos met leuke presentjes voor een kind in de derde wereld.

Ten slotte doen de leerlingen uit groep 7 mee met de actie 'Kinderpostzegels'.

7.4 Deelname aan buitenschoolse activiteiten

Ook als we in schoolverband op excursies zijn, aan de avondvierdaagse meedoen of op schoolkamp zijn, gelden de normen en waarden die we op school hanteren.

Zo wordt er bijvoorbeeld voor het vertrek van de bussen voor de schoolreizen eerst in de klas gezamenlijk gebeden en is er op het schoolkamp elke dag een meditatief moment.

7.5 Opvoedingsondersteuning

CBS De Borgwal is aangesloten bij *Ouders van Waarde*, de landelijke vereniging voor ouders, ouderraden (OR) en medezeggenschapsraden (MR) in het christelijk onderwijs. Zij bieden ondersteuning, voorlichting en advies aan ouders/verzorgers op het gebied van opvoeding en onderwijs. Daarnaast behartigen zij ouderbelangen en voeren overleg met de overheid.

Elk gezin krijgt via school het informatieve tijdschrift van Ouders van Waarde voor actieve ouders, ouderraden en medezeggenschapsraden. Dit kleurrijke blad verschijnt twee keer per jaar en staat boordevol actuele informatie over opvoeding en onderwijs, veiligheid, studiekeuzes, gezondheid, geloofsoopvoeding, tips voor thuis en op school en nog veel meer.

7.6 Contacten School – Kerk

Er zijn goede contacten met de Gereformeerde kerk en de Hervormde kerk. Twee keer per jaar wordt er in beide kerken een gezinsdienst gehouden. Deze diensten worden voorbereid door de commissie School-Kerk. Deze commissie wordt gevormd door vertegenwoordigers van de kerken en personeelsleden van beide basisscholen in Renswoude. In de week voor de zondagse dienst wordt het thema behandeld in alle groepen. De afgesproken verhalen worden verteld en de bijbehorende liederen aangeleerd. De door de leerlingen gemaakte verwerkingen worden in de kerk of in het verenigingsgebouw opgehangen. De ouders/verzorgers worden geïnformeerd en opgeroepen de dienst in één van de plaatselijke kerken bij te wonen.

De voorbereidingscommissie werkt ook de startdienst voor het nieuwe schooljaar uit en bereidt de diensten voor bid- en dankdag voor.

7.7 De gebedsgroep

Maandelijks komt de gebedsgroep bij elkaar. Deze groep ondersteunt, op initiatief van een aantal ouders, door middel van gebed het werk van de christelijke scholen in Renswoude. De scholen leveren onderwerpen aan voor deze gebedsgroep.

8. Personeel en identiteit

In deze identiteitsnotitie wordt niet uitgebreid ingegaan op de eisen die aan ons personeel worden gesteld. Hierover is voldoende vastgelegd in de *Beleidsnotitie Identiteit* van het bestuur en het *Personeelsbeleid*.

Het thema identiteit komt in teamvergaderingen regelmatig aan de orde. Elke teamvergadering, waarbij alle leerkrachten aanwezig zijn, verzorgt één van de teamleden aan het begin een meditatie moment.

Van de leerkrachten mag worden verwacht dat ze een bijbelverhaal vertellen vanuit hun eigen geloofsbeleving. Zij moeten er wel voor waken leerlingen met andere standpunten, of een andere achtergrond te kwetsen. Kinderen zijn gevoelig voor alles wat je zegt. We stimuleren de kinderen om zelf na te denken en vragen te stellen. Daarover kunnen we dan in gesprek gaan. Respect voor elkaars mening is erg belangrijk.

De leerkrachten leveren een belangrijke bijdrage aan de manier waarop de identiteit van de school naar buiten gebracht wordt. We maken duidelijk dat de Bijbel de bron is voor ons handelen. We respecteren het feit dat er verschil in interpretatie is. Dit respect leren we ook aan de kinderen.

Je kunt echter niet alles van de leerkrachten laten afhangen. Daarom wordt in deze notitie een kader vastgelegd. Dit kader moet overeenkomen met de praktijk. Ook in de Schoolgids wordt de identiteit duidelijk beschreven, zodat de ouders/verzorgers geen vertekend beeld krijgen van wat ze te wachten staat.

8.1 Wat vindt een leerkracht van CBS De Borgwal belangrijk?

Leerkrachten staan als christenen in het leven en proberen dit in de dagelijkse praktijk vorm te geven. Daarom is het goed te beschrijven wat zij in hun dagelijks lesgeven belangrijk vinden. Aan de hand van een aantal uitspraken wordt duidelijk wat onze leerkrachten belangrijk vinden bij het dagelijks lesgeven aan de leerlingen:

- De kinderen leren dat ze bijzonder zijn en geliefd zijn door God.

- De leerkracht moet goed gedrag als christen voorleven aan de kinderen.
- Een christelijke school zijn we niet van 8.30-9.00 uur (godsdienstles), maar de hele dag door in ons doen en laten.
- De Bijbel is ons uitgangspunt.
- Elke leerkracht leeft in afhankelijkheid van God.
- De leerkrachten zorgen ervoor, dat alle leerlingen in aanraking komen met de christelijke tradities, waaronder bidden, zingen, bijbel lezen en de christelijke feesten.
- We gaan met elkaar om, zoals Jezus ons dat heeft voorgedaan.
- De leerkrachten zien de leerlingen als unieke schepsels met hun eigen (on)mogelijkheden en talenten.
- We zorgen voor elkaar, voor de omgeving en voor onszelf.
- De leerkracht leeft vanuit een persoonlijk geloof in God (de schepper), Jezus (onze verlosser) en de Heilige Geest (die dit geloof aan ons geeft), de drie-enige God.
- De leerkracht ziet de Bijbel als het woord van God.
- De leerkrachten moedigen leerlingen aan er voor een ander te zijn met de gaven/talenten die zij van God hebben ontvangen.
- De leerlingen ontdekken de liefde van God door de Bijbel heen, maar ook door de omgang met de leerkracht en elkaar.
- De leerkracht draagt zijn geloof met liefde en respect uit.

9. Benoemingsvoorwaarden

De volgende benoemingsvoorwaarden spelen een belangrijke rol bij selectie en werving van personeel. Gegadigden voor een benoeming moeten -met betrekking tot onze christelijke identiteit -:

- Bewust willen werken in het christelijk onderwijs vanuit een protestants-christelijke, bijbelgetrouwe levensvisie en een eigen geloofsbeleving ('Wie is Christus voor jou?' en de verbinding met de maatschappelijke context);
- Handelingsbekwaam zijn als het gaat om de vormgeving van de christelijke levensvisie;
- Kerkelijk actief meelevend zijn;
- De grondslag en de bestuursnotitie over identiteit onderschrijven;
- Om kunnen gaan met andersdenkende leerlingen en ouders/verzorgers.

10. Gesprekscyclus

De competenties 'Vormgeven grondslag en christelijke identiteit' zijn ingebed in de gesprekken binnen de gesprekscyclus in het kader van integraal personeelsbeleid (IPB). De directeur stelt dit onderwerp aan de orde tijdens functioneringsgesprekken. Het gaat om een open, respectvol gesprek waarin nagegaan wordt op welke manier de leerkracht mede vorm geeft aan de (brede) christelijke identiteit van de school, wat spreekt haar of hem aan, wat vindt hij/zij moeilijk, waar dient aandacht voor te zijn, etc.