

Schoolgids

2025-2026

Christelijke Basisschool

De Borgwal



1. De basisschool: een stukje van uw leven

De basisschool is een stukje van uw leven. Voor de kinderen en voor u.

Jarenlang gaan de kinderen de weg naar school en weer naar huis. Door de jaren heen vertrouwt u uw kind zo'n 8.000 uren toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven.

Een basisschool kies je dan ook met zorg. Om u te helpen bij het kiezen, verplicht de overheid de scholen om een schoolgids te maken. In die gids schrijft een school over de werkwijze en sfeer, maar ook over allerlei praktische zaken.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers die één of meerdere kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. In het vervolg van de schoolgids gebruiken we 'ouders' als we het hebben over 'ouders/verzorgers'.

Deze schoolgids is ook bedoeld voor ouders die er over denken hun kind bij ons op school aan te melden. Aan hen leggen wij uit wat zij van onze school mogen verwachten.

Wij willen uw vragen zoveel mogelijk in deze schoolgids beantwoorden. Wanneer u echter informatie mist of onbeantwoorde vragen hebt, kunt u terecht bij een teamlid of de directie.



CBS De Borgwal

Inhoudsopgave

1.	De basisschool: een stukje van uw leven	2
2.	Colofon	7
3.	Onze basis: missie, visie en kernwaarden van de school.....	9
3.1	<i>Missie</i>	9
3.2	<i>Visie</i>	9
3.2.1	Christelijke dimensie.....	9
3.2.2	Onderwijskundige dimensie.....	9
3.2.3	Pedagogische dimensie.....	10
3.2.4	Maatschappelijke dimensie	11
3.3	<i>Slogan en kernwaarden</i>	11
3.3.1	Slogan.....	11
3.3.2	Kernwaarden	12
4.	Organisatie van onderwijs.....	14
4.1	<i>Algemene uitleg over onze vorm van onderwijs</i>	14
4.2	<i>Het schoolgebouw</i>	14
4.3	<i>Groepsindeling</i>	15
4.4	<i>ICT</i>	15
4.5	<i>Onderwijstijd en tijdverdeling per vak</i>	15
4.6	<i>Groep 1 en 2</i>	16
4.6.1	Visie.....	16
4.6.2	Liefde voor de kleuter en voor elkaar	16
4.6.3	Veiligheid	16
4.6.4	Spelend leren	17
4.6.5	Doelgericht.....	17
4.6.6	Groei en ontwikkeling.....	17
4.7	<i>De vakken op de basisschool</i>	17
4.7.1	Godsdienst.....	17
4.7.2	Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap	18
4.7.3	Relationele en seksuele vorming.....	18
4.7.4	Lezen	18
4.7.5	Rekenen en wiskunde	19

4.7.6	Nederlandse taal	20
4.7.7	Spelling en werkwoordspelling.....	20
4.7.8	Schrijven	20
4.7.9	Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek).....	20
4.7.10	Engels	21
4.7.11	Bewegingsonderwijs	21
4.7.12	Verkeerseducatie	21
4.7.13	Cultuureducatie	22
4.8	<i>Huiswerk</i>	22
5.	Kwaliteit	23
5.1	<i>Inleiding</i>	23
5.2	<i>Onze leerkrachten en onderwijsassistenten</i>	23
5.3	<i>Leerlingvolgsysteem</i>	23
5.4	<i>Schoolontwikkeling</i>	24
5.5	<i>Inspectie/Audit</i>	25
5.6	<i>Toetsen</i>	25
5.7	<i>Uitstroom naar het voortgezet onderwijs</i>	27
5.7.1	Contacten met Voortgezet Onderwijs	27
5.7.2	Toelating tot Voortgezet Onderwijs.....	27
5.7.3	Bezoek scholen voortgezet onderwijs	27
5.8	<i>Rapporten (schriftelijke rapportage)</i>	28
5.9	<i>Regels</i>	29
5.10	<i>Veiligheidsplan</i>	29
5.10.1	Ontruiming school	29
6.	Zorg voor kinderen	30
6.1	<i>Inleiding</i>	30
6.2	<i>Extra hulp in de klas</i>	30
6.3	<i>Extra hulp buiten de klas</i>	30
6.3.1	RT	30
6.3.2	Levelwerk.....	30
6.3.3	Praktijkklas.....	30
6.3.4	Plusklas	30

6.4	<i>Kleuterverlenging</i>	31
6.5	<i>Doublure</i>	31
6.6	<i>Passend onderwijs</i>	31
6.7	<i>Externe hulp</i>	31
6.8	<i>Jeugdgezondheidszorg</i>	32
6.9	<i>Onderwijsbegeleidingsdienst en onderzoek</i>	32
6.10	<i>Langdurige zieke leerling</i>	32
6.11	<i>Verwijsindex</i>	32
6.12	<i>Meldcode</i>	33
7.	<i>Samen met de ouders</i>	34
7.1	<i>Het belang van de betrokkenheid van ouders</i>	34
7.2	<i>Leerlingen aanmelden</i>	34
7.3	<i>Contactmomenten tussen ouders en leerkrachten 2024-2025</i>	34
7.3.1	<i>Contactmomenten algemeen</i>	34
7.3.2	<i>Informatieavond/Informatieboekje</i>	34
7.3.3	<i>Huisbezoek</i>	35
7.3.4	<i>Start- en voortgangsgesprekken</i>	35
7.3.5	<i>Groep 8</i>	36
7.3.6	<i>Rapport</i>	36
7.3.7	<i>Contactmogelijkheden</i>	36
7.3.8	<i>Parro</i>	36
7.4	<i>Melden ziekte en belangrijke gebeurtenissen</i>	37
7.5	<i>Verlof/vrijstelling</i>	37
7.6	<i>Ouderhulp</i>	38
7.7	<i>Overblijven/tussenschoolse opvang</i>	38
7.8	<i>Buitenschoolse opvang</i>	38
7.9	<i>De Medezeggenschapsraad</i>	38
7.9.1	<i>De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.</i>	39
7.10	<i>De Ouderraad</i>	39
7.11	<i>Jeugdmaatschappelijk Werk</i>	39
7.12	<i>Verzekering</i>	39
7.13	<i>Verkeerssituatie/routes van en naar school</i>	40

7.14	<i>Klachten, contactpersoon, vertrouwenspersoon</i>	40
7.14.1	Klachtroute: uitgangspunten	40
7.14.2	Klachtroute bij kritiek op/klacht over leerkracht of directielid	41
7.14.3	Vertrouwenspersoon, geschillencommissie	41
7.14.4	Vertrouwenspersoon voor kinderen	42
7.15	<i>Ondersteuning van goede doelen</i>	42
7.16	<i>Sponsoring</i>	42
7.17	<i>Hoofdluis</i>	42
7.18	<i>Bidden voor scholen</i>	42
7.19	<i>Zorgplicht voor buitenschoolse activiteiten</i>	43
7.20	<i>Ouderbijdrage, schoolreizen en kamp</i>	43
7.21	<i>Schoolfotograaf</i>	43
7.22	<i>Afscheidsavond groep 8</i>	43
8.	Het Schoolbestuur VPCO De Viermaster	45
8.1	<i>Leren wat ertoe doet</i>	45
8.2	<i>Acht scholen in zes gemeenten</i>	45
8.3	<i>Werken binnen afgesproken kaders</i>	45
8.4	<i>De Viermasterscholen</i>	45
8.5	<i>Bestuurlijke organisatie</i>	46
8.6	<i>Geïnspireerd door geloof, hoop en liefde</i>	46
8.7	<i>Deskundig werken aan goede leeropbrengsten en resultaten</i>	46
8.8	<i>Gemotiveerde leerkrachten die doorgeven en voorleven</i>	46
8.9	<i>Dienstbaar aan onze omgeving</i>	47
8.10	<i>Adresgegevens</i>	47
9.	Bijlagen	48
9.1	<i>Onze school en passend onderwijs</i>	48
9.2	<i>De GGD op de basisschool van uw kind</i>	51

2. Colofon

Christelijke Basisschool De Borgwal
De Hokhorst 2
3927 GX Renswoude
☎ (0318) 57 20 14
E-mail: info@deborgwal.nl
Website: www.deborgwal.nl

Directie:

J. Hendriksen (directeur)

J. van Barneveld (adjunct-directeur)

Schooltijden:

Maandag, dinsdag, donderdag	08.30 uur - 12.00 uur en 13.15 uur - 15.15 uur
Woensdag	08.30 uur - 12.00 uur
Groep 1 t/m 4, vrijdag:	08.30 uur - 12.00 uur
Groep 5 t/m 8, vrijdag:	08.30 uur - 12.00 uur en 13.15 uur - 15.15 uur
Pauze:	10.15 uur - 10.30 uur

Elke ochtend is de deur open vanaf 8.20 uur en elke middag vanaf 13.05 uur. Kinderen van groep 1 en 2 kunnen dan binnen gebracht worden en kinderen van groep 3 t/m 8 mogen dan zelf naar binnen.

Bewegingsonderwijs:

Groep 1 en 2:	Speellokaal in de school
Groepen 2-3 t/m 8:	Gymzaal van Sporthal De Hokhorst
Alle groepen:	Mogelijkheid buiten: Op de voetbalvelden van VV Renswoude en het schoolplein

Medezeggenschapsraad:

De medezeggenschapsraad bestaat uit drie personeelsleden en drie ouderleden.
Voorzitter: dhr. Martijn Bouman
Contact: mr@deborgwal.nl

Schoolvereniging:

Onze school is één van de acht christelijke scholen die aangesloten is bij de Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs De Viermaster (VPCO De Viermaster).
Schoolstraat 1
6744 WS Ederveen
☎ (0318) 57 65 80
E-mail: info@vpcodeviermaster.nl
Website: www.vpcodeviermaster.nl
Directeur-bestuurder: G. van Reenen.

Passend Onderwijs:

Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei (RGV) – www.swrijnengeldersevallei.nl

Bankrekeningnummer:

Ver.v.Prot.Chr.Ond. De Viermaster: NL 27 RABO 0135 958 261.

Inspectie:

Alle informatie over de inspectie van het onderwijs en over hoe je hen kunt bereiken vindt u op www.onderwijsinspectie.nl.

U kunt contact opnemen met de [vertrouwensinspecteurs](#) in geval van (ernstige) problemen in of rond de school: seksuele intimidatie en seksueel misbruik, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering: ☎ (0900) 11 13 111 (lokaal tarief en tijdens kantooruren).

Klachtencommissie:

Onze school is aangesloten bij de landelijke geschillencommissie van Verus.

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394

3440 AJ Woerden

☎ (070) 38 61 697

E-mail: info@gcbo.nl

Website: www.gcbo.nl

3. Onze basis: missie, visie en kernwaarden van de school

3.1 Missie

CBS De Borgwal staat voor hoge kwaliteit in onderwijs en zorg. Leerkrachten geven het onderwijs vorm vanuit hun individuele en onze gezamenlijke christelijke levensvisie. Leerlingen weten zich geborgen, omdat ze onderwijs op maat krijgen van geïnspireerde leerkrachten. Ouders zijn betrokken bij school.

3.2 Visie

Er zijn verschillende dimensies van waaruit onze visie opgebouwd is.

3.2.1 Christelijke dimensie

Onze school is een christelijke school. Dat betekent dat de Bijbel centraal staat bij het leren en onderwijzen. Liefde is hierbij het uitgangspunt. Jezus Christus geeft ons allemaal zijn liefde door zijn leven voor ons te geven. Dat is de grootst mogelijk liefde die een mens kan geven. Wij willen graag een deel van deze liefde overdragen aan de kinderen op school. Vanuit deze liefde is elk kind belangrijk!

Dit uit zich vooral in de omgang met elkaar en de manier waarop we de leerstof behandelen. De liefde van Jezus Christus is hierbij richting- en maatgevend. Hij gaf ons het voorbeeld in de Bijbel. Daarom willen we kinderen ook vertrouwd maken met de inhoud van de Bijbel en willen we deze inhoud vertalen naar de tijd waarin we nu leven.

3.2.2 Onderwijskundige dimensie

Doelgericht onderwijs

We geven doelgericht en efficiënt onderwijs, waarbij we de doorgaande ontwikkelingslijn willen volgen. Voorwaarde hiervoor is een goed klassenmanagement en een goede instructie.

Passend onderwijs

Binnen het streven naar passend onderwijs werken wij bij de basisvakken op verschillende niveaus. De basisgroep volgt het reguliere programma. De weergroep krijgt extra instructie en in de meergroep geven wij verrijking van de leerstof. Daarbuiten zijn er enkele leerlingen die (hoog)begaafd zijn en daarom gedeelten van de les niet volgen, maar eigen werk doen. Ook zijn er leerlingen die op enkele vakgebieden ervaren dat de weergroep te hoog gegrepen is. Zij volgen op die vakgebieden een eigen programma. Zo krijgt elke leerling een zo passend mogelijk aanbod en doen wij zoveel mogelijk recht aan het unieke van elk kind. Elke hoogbegaafde leerling krijgt daarnaast de mogelijkheid om, vanaf groep 5, één dagdeel in de week deel te nemen aan de plusklas van VPCO De Viermaster. Leerlingen die vooral praktisch ingesteld zijn, krijgen de mogelijkheid om, vanaf groep 7, één dagdeel in de week deel te nemen aan de praktijkklas van VPCO De Viermaster.

Om passend onderwijs nog meer vorm te geven, streven we naar zo veel mogelijk extra ondersteuning in en buiten de klas. In ons schoolgebouw is er bewust gekozen voor heel grote lokalen, zodat we de ondersteuning van de leerlingen indien nodig/wenselijk zo veel mogelijk in het lokaal kunnen geven. Ook is de akoestiek in de lokalen zodanig, dat leerlingen qua geluid niet snel last van elkaar hebben en toch de leerkracht tijdens de instructie goed kunnen verstaan.

Opbrengstgericht werken

Om opbrengstgericht werken te kunnen realiseren, maken wij gebruik van instrumenten om de ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen (CITO-LOVS, Bareka, ParnasSys, KANVAS en KIJK!). We zetten in op opbrengsten, waarbij leerlingen zichzelf steeds verder ontwikkelen.

Professionele organisatie

We werken vanuit een professionele organisatie. Belangrijk hierbij is de onderlinge betrokkenheid van medewerkers en de onderlinge betrokkenheid van de verschillende groepen. Alle medewerkers hebben hun eigen kwaliteiten. We willen elkaar zoveel mogelijk inspireren om een manier van lesgeven te realiseren met zoveel mogelijk effect voor het ontwikkelen van de leerlingen. Daarom is het bijhouden en ontwikkelen van kennis en vaardigheden van medewerkers zeer belangrijk. Scholing, collegiale consultatie, intervisie en het gebruik maken van elkaars expertise zijn voorbeelden van hoe deze kennis en vaardigheden ontwikkeld worden.

Uitdagende leeromgeving

Wij bieden een uitdagende leeromgeving aan met behulp van diverse middelen. Hierbij wordt de aansluiting gezocht bij de beleving van het kind en de actualiteit.

3.2.3 Pedagogische dimensie

Veilige omgeving

We zorgen voor een sociaal veilige omgeving voor kinderen en medewerkers, ouders en iedereen die in onze school een rol heeft. We gaan uit van ieders unieke mogelijkheden. Er wordt ruimte gegeven om te zijn wie je bent.

Welbevinden van kinderen en medewerkers

We zorgen voor een goed pedagogisch klimaat door een positieve benadering naar kinderen en medewerkers. We proberen ons zoveel mogelijk in te leven in de situatie van elk kind, zodat we kunnen bieden wat een kind nodig heeft. Dit geldt ook richting ouders. Daarnaast verwachten we dit van ouders ook richting leerkracht en kind. Als we hierin goed samenwerken, zal elk kind met plezier naar school gaan en elke leerkracht met genoeg lesgeven.

Als een kind wat minder lekker in zijn vel zit, kan hij zijn verhaal kwijt bij de leerkracht en de vertrouwenspersoon op school. Als een ouder handvatten of advies nodig heeft, kan hij/zij terecht bij de leerkracht of de jeugdmaatschappelijk werker, die één keer per maand spreekuur op school houdt. Als een leerkracht met vragen of problemen zit, kan hij terecht bij collega's. Als hij dit niet wil of als dit niet kan, is er een externe vertrouwenspersoon bij wie hij zijn verhaal kwijt kan.

Zo proberen we samen vorm te geven aan een school, waar iedereen zich prettig voelt.



Samen werken en samen leven

De sociale vorming bestaat onder andere uit samen werken en samen leven. Kinderen worden gestimuleerd om met iedereen binnen de groep samen te werken. Het groepsproces is belangrijk, waarbij een goede start in de eerste acht weken centraal staat. Leerkrachten zijn competent om deze groepsdynamiek goed te begeleiden en hierop in te spelen. Dit worden de gouden weken genoemd. Een belangrijk gegeven is dat ieder kind gelijkwaardig behandeld wordt en dat ieder kind tegelijkertijd niet hetzelfde is.

Om dit proces goed te begeleiden, maken we gebruik van de methode Kanjertraining en van de afspraken die hierin met elkaar gemaakt worden. Daarnaast maken we gebruik van kapstokregels gebruikt en is er het anti-pestprotocol. Ook is er mogelijkheid tot RT* op het gebied van gedrag.

*RT: Remedial Teaching = extra hulp in of buiten de klas.

3.2.4 Maatschappelijke dimensie

Aandacht voor de eigen leefomgeving

We besteden jaarlijks op verschillende manieren aandacht aan het cultureel erfgoed van Renswoude. Voorbeelden daarvan zijn het project 'Van Luchtkasteel tot Dassenburcht', de Lampegietersavond en de Grebbelinie. We willen ook het contact met ondernemers in Renswoude gebruiken voor het onderwijs op De Borgwal. Er is goed contact met de kerken, culturele instellingen, sportverenigingen en de gemeente. Het is belangrijk deze contacten te onderhouden.

Positieve kijk op de diversiteit in de samenleving (Burgerschap)

Wij willen het kind leren de maatschappij en de medemens open, zonder (voor)oordelen, tegemoet te treden. Dit begint met elk kind te leren zichzelf en anderen te respecteren en te accepteren. Dit is de beste basis om goed samen te leven met medemensen, in elke cultuur.

Grote ouderbetrokkenheid

Ouders willen we waar mogelijk in de school betrekken bij activiteiten. Belangrijk is dat de leerkrachten ouders zien als een ervaringsdeskundigen in het omgaan met hun kinderen. Het is belangrijk dat ouders zichzelf ook zo zien. Leerkrachten zijn professionals op het gebied van het geven van goed onderwijs.

Het is daarom van wezenlijk belang om positief (en kritisch) met elkaar in gesprek te zijn.

Verantwoording aan de maatschappij

De school legt aan ouders en andere belanghebbenden verantwoording af van de kwaliteit van het onderwijs.

3.3 Slogan en kernwaarden



3.3.1 Slogan

Onze slogan is 'Poort naar de toekomst'. Hier wordt in eerste instantie mee bedoeld, dat alle leerlingen op De Borgwal op school zo goed mogelijk voorbereid worden op hun toekomst in de maatschappij. Ten tweede wordt hier de toekomst bedoeld, zoals God die in de Bijbel vertelt. De leerkrachten vertellen de leerlingen over het Koninkrijk van God, hier op aarde en in de hemel.

Ten derde verwijst de poort naar de geschiedenis van de vesting De Borgwal. Deze geschiedenis is ook belangrijk voor de toekomst van leerlingen. Daarom geven wij op De Borgwal extra aandacht aan de geschiedenis en cultuur van Renswoude. Zonder geschiedenis heeft niemand een toekomst.

De naam van de school

De naam van onze school is verbonden met de geschiedenis van Renswoude. Op de plek waar nu het kasteel staat, was vroeger een verhoogde wal met daarin een houten huis. De naam van deze vesting was De Borgwal.

We vinden het van belang dat de kinderen leren wat er in het verleden allemaal in hun omgeving is gebeurd. We doen mee aan het project ['Van Luchtkasteel tot Dassenburcht'](#). In de lessen van dit project maken de kinderen kennis met het culturele erfgoed in hun directe omgeving, zoals het kasteel, de oudheidkamer, de Koepelkerk en de Grebbelinie.



We willen de kinderen ook in contact brengen met diverse uitingen van kunst en cultuur. Daarom nemen we, samen met CBS De Stifthorst, jaarlijks deel aan het programma van Kunst Centraal. Dit kan zijn op het gebied van muziek, dans, toneel, drama, etc. Het programma wordt aangepast aan de leeftijd van de kinderen. De begeleiding van dit culturele programma is in handen van [Kunst Centraal](#) in Bunnik.

3.3.2 Kernwaarden

De kernwaarden, op basis waarvan we op school met elkaar omgaan en aan de hand waarvan de leerkrachten lesgeven, zijn:

<u>Liefde leidt tot</u>			
Inspiratie	Betrokkenheid	Kwaliteit	Geborgenheid

Liefde

Liefde voor kinderen, ouders en alle andere betrokkenen is een voorwaarde om te komen tot Inspiratie, Betrokkenheid, Kwaliteit en Geborgenheid. De liefde van God voor ons mensen is hierbij het ultieme voorbeeld dat wij als uitgangspunt nemen.

Inspiratie

De leerkrachten/ medewerkers vinden hun inspiratie in de Bijbel. Vanuit een positief christelijke levensvisie zorgen zij voor een inspirerend leef- en werkklimaat en geven zij betrokken christelijk onderwijs.

Betrokkenheid

De leerkrachten/ medewerkers tonen een grote betrokkenheid naar elkaar en de kinderen. Het welbevinden van leerkrachten en kinderen wordt hierdoor bevorderd. Het leren van elkaar vinden we belangrijk.

Kwaliteit

Wij hebben hoge verwachtingen van de leerkrachten/ medewerkers om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te realiseren. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van wat de kinderen in al hun diversiteit kunnen. We gaan ervan uit dat de ouders van onze leerlingen deze visie delen.

Geborgenheid

We zorgen voor medewerkers en kinderen voor een veilige omgeving om in te werken en te leren. Er wordt uitgegaan van ieders unieke mogelijkheden en hierin mag iedereen zichzelf zijn en van daaruit ontwikkelen wat hij kan. Een klimaat van wederzijds vertrouwen bevordert een veilig werkklimaat en stimuleert leerkrachten, leerlingen en ouders.

Deze kernwaarden zijn in beeld gebracht op onze muur bij binnenkomst van de school, door een aantal leerlingen van onze school.



Tot slot

In het gesprek dat wij voeren met ouders die kinderen voor onze school aanmelden, gaan wij uitgebreid in op deze uitgangspunten en vermelden we duidelijk dat onze leerlingen aan alle activiteiten mee moeten doen. We schrijven alleen kinderen in, als de ouders onze uitgangspunten onderschrijven en/of respecteren.

Ouders die maximaal gebruik willen maken van hun inspraakmogelijkheden en het christelijk onderwijs een warm hart toedragen, kunnen lid worden van de schoolvereniging. Aanmelden kan via www.vpcodeviermaster.nl.

Als u meer na wilt lezen over onze christelijke identiteit en hoe we hier in de praktijk mee omgaan, dan kunt u onze identiteitsnotitie lezen, op onze website. In het schooljaar 2025-2026 zal de identiteitsnotitie herschreven worden.

4. Organisatie van onderwijs

4.1 Algemene uitleg over onze vorm van onderwijs

Bij ons op school zorgen we voor een veilige, duidelijke en betrokken leeromgeving. De leerkrachten zorgen voor orde en rust, volgen duidelijke regels en plannen hun lessen goed voor een efficiënt gebruik van tijd. We geven duidelijke instructies, activeren de voorkennis van leerlingen en maken gebruik van visuele hulpmiddelen en voorbeelden. Bij instructie bij een nieuw te leren doel volgt de leerkracht Ik-Wij-Jullie-Jij instructiefasen, waarbij de leerkracht stap voor stap de les uitlegt en overgaat naar de volgende fase. Deze manier van instructie is gebaseerd op het model EDI: Expliciete Directe Instructie. We controleren regelmatig of de leerlingen de lesstof begrijpen en passen onze uitleg aan op hun behoeften. Verschillende werkvormen houden de lessen afwisselend en interessant. Leerkrachten evalueren met de leerlingen en geven feedback om hen te helpen zelfstandig te leren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

4.2 Het schoolgebouw

Ons schoolgebouw heeft grote lokalen (minimaal 65 m²). In de lokalen van groep 1 en 2 zijn de speelverdiepingen weggehaald. Dit zorgt voor meer ruimte in het lokaal en meer mogelijkheid tot toezicht en meespelen in verschillende hoeken. In de hogere groepen is er een 'basis'lokaal, waar klassikaal les gegeven kan worden. Daarnaast is een gedeelte in het lokaal dat gebruikt kan worden om extra hulp te bieden of waar leerlingen zelfstandig kunnen werken of kunnen overleggen. De akoestiek in de lokalen is zodanig, dat leerlingen qua geluid minimaal last van elkaar hebben en dat de leerkracht bij klassikale instructie goed te verstaan is.

Onze visie is, dat het leren omgaan met elkaar het beste geleerd wordt binnen de eigen groep. Daarom gaan we ervan uit dat er zoveel mogelijk in het klaslokaal gebeurt. Dit betekent dat onderlinge samenwerking heel belangrijk is, binnen de setting van de groep. Dit alles onder begeleiding van een professionele leerkracht.

Naast de lokalen zijn er verschillende ruimtes beschikbaar voor extra hulp buiten de klas. Ook de directie, administratie, logopedist, remedial teacher, onderwijsassistent, dyslexiebehandelaar en intern begeleiders hebben hun plek binnen de school.

Buiten is er de beschikking over een heel mooi schoolplein:





Ook mogen we gebruik maken van de atletiekbaan voor het schoolgebouw, dat aangelegd is door de gemeente Renswoude. Hier wordt tijdens de ochtendpauze gretig gebruik van gemaakt (onder toezicht van leerkrachten/onderwijsassistenten).



4.3 Groepsindeling

We kiezen ervoor om de groepen vanaf groep 3 zoveel mogelijk één groep te laten zijn en tot en met groep 8 zo min mogelijk wisselingen te laten plaatsvinden. Dit zorgt ervoor dat we een sociaal stabiele basis creëren in een groep. Daarnaast willen we zorgen voor een grootte van de groep tussen de 20 en 25 leerlingen. Dit zorgt ervoor dat er in een groep voldoende overzicht is en er (sociale) ruimte in een klaslokaal is. Soms zorgt dit er ook voor dat er een combinatiegroep gevormd wordt.

4.4 ICT

We kiezen er bewust voor om niet bij elke les een chromebook of tablet in te zetten. Wetenschappelijk onderzoek leert dat kinderen meer leren wanneer zij schrijvend de verwerking van de lessen maken. Een paar keer per week zetten we wel de chromebooks of tablets in. Op deze manier leren kinderen digitale vaardigheden. Vaak is dit gekoppeld aan bijvoorbeeld rekenen of taal.

Elk lokaal beschikt over een touchscreen, die gebruikt wordt als schoolbord. Voor de groepen 3 t/m 8 zijn verschillende chromebooks beschikbaar per lokaal en 30 chromebooks in een chromebookkast. In de groepen 1 en 2 zijn een aantal iPads beschikbaar per groep. Via Cloudwise wordt ons computernetwerk up-to-date gehouden.

We hebben een beveiliging geplaatst van Kliksafe, zodat er alles aan gedaan wordt om geen ongewenste sites binnen te laten op school.

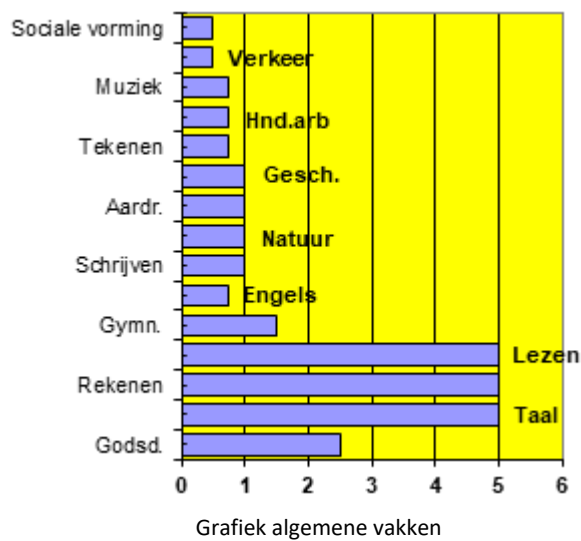
4.5 Onderwijstijd en tijdverdeling per vak

De groepen 1 t/m 4 krijgen ongeveer 900 uur onderwijs per jaar. In de overige groepen is dit ongeveer 1000 uur. De schooltijden zijn in het colofon te vinden.

In de eerste twee groepen zijn veel activiteiten geïntegreerd. Vanaf groep 3 zijn de vakken gesplitst.

We houden bij ons onderwijs rekening met de actualiteit, maar een groot deel van de leerstof ligt vast in de methodes die we gebruiken.

In de grafiek hieronder is te zien hoeveel uur per week de verschillende vakken aan bod komen (de getallen staan voor het aantal uren). Het aantal uren verschilt per leerjaar en soms ook per groep, en is dus ter indicatie.



4.6 Groep 1 en 2

4.6.1 Visie

De basis voor het onderwijs op CBS De Borgwal wordt in de groepen 1 en 2 gelegd. Kleuters ontwikkelen zich vooral door ervaring en spel. Daarin onderscheiden kleuters zich van de oudere leerlingen in de basisschool. Onze leerkrachten doen er alles aan om de kleuter zich veilig te laten voelen, waardoor het optimaal tot ontwikkeling kan komen. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van iedere kleuter.

De leerkrachten nemen uitgebreid de tijd voor het observeren van de kleuters en die observatie vertalen ze naar een passend aanbod.

Spelonderwijs leren biedt een rijke leeromgeving die past binnen ons doelgericht onderwijs. Daarbij vinden we het belangrijk om de inbreng van de kleuters mee te nemen en zo hun eigenheid serieus te nemen en een beroep te doen op hun creativiteit.

4.6.2 Liefde voor de kleuter en voor elkaar

Jezus ziet ons als geliefd, waardevol en uniek. Vanuit deze basis zetten wij samen met de ouders de taak voort in het geven van de boodschap "je mag er zijn, je bent geliefd, je bent waardevol, je bent uniek".

We leggen de focus op samen spelen, samenwerken en elkaar helpen. Normen en waarden vinden wij erg belangrijk. We leren kleuters o.a. om naar elkaar te luisteren, elkaar aan te kijken, complimenten te geven en te ontvangen, elkaar te accepteren en respecteren.

4.6.3 Veiligheid

Wij vinden veiligheid erg belangrijk. Dit uit zich in duidelijkheid en rust binnen onze groepen. We streven ernaar dat iedere kleuter met plezier naar school gaat, zich vrij voelt om zichzelf te zijn en trots is op zichzelf.

Alle kleuters worden door ons 'gezien' en krijgen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen in hun eigen tempo.

Je als kleuter veilig en geaccepteerd voelen in de groep, is een voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Om dit te bereiken zorgen we voor structuur en duidelijke regels, stimuleren we kleuters in hun eigen kunnen en leren we ze vertrouwen hebben in zichzelf en elkaar.

4.6.4 Spelend leren

Spel is voor de ontwikkeling van de kleuter heel belangrijk. Spel houdt in dat je met iets of iemand speelt. Het is de manier om de wereld om zich heen te ontdekken en te begrijpen. Een kleuter gaat spelen als zijn nieuwsgierigheid of fantasie wordt geprikkeld. Veelzijdige ervaringen opdoen kan de kleuter niet alleen, daar heeft het een ander en de omgeving voor nodig. Omdat we weten dat spel zo belangrijk is, zorgen we als leerkrachten voor een rijke leeromgeving.

Betrokkenheid is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Daarom betrekken we de kleuters actief bij de invulling van een thema. Door op deze manier te werken, zowel in de hoeken als bij verschillende activiteiten, bieden we de kleuters de mogelijkheid om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

4.6.5 Doelgericht

We werken doelgericht aan de hand van een thema. Spelend leren is hierbij de kern, vormgegeven vanuit doelen. Kleuters leren met hun hoofd, hart en al hun zintuigen. Bij het aanbieden van de thema's hebben wij doelen voor ogen die we willen bereiken. Deze doelen worden gekozen vanuit de tussendoelen van Kijk! En zijn passend bij de ontwikkeling van de kleuter. Wij bieden onze kleuters kennis, inzicht en vaardigheden aan door een betekenisvolle en rijke leeromgeving met vaste routines.

4.6.6 Groei en ontwikkeling

We spreken bij kleuters over sprongsgewijze ontwikkeling. Wanneer een kleuter ergens nog niet aan toe is, kost het enorm veel moeite om dit te leren. Als we dit later nog eens aanbieden en de kleuter er wel interesse in heeft, dan gaat het makkelijker.

Wij observeren zodat wij kunnen aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling van de kleuter. Hierbij gebruiken wij het observatiesysteem Kijk! Dit ondersteunt ons bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van onze kleuters. Deze gegevens gebruiken wij voor een beredeneerd onderwijsaanbod, om te voorkomen dat er bijvoorbeeld faalangst of verveling ontstaat.

4.7 De vakken op de basisschool

4.7.1 Godsdienst

Zoals we al eerder in deze schoolgids schreven is de Bijbel richting- en maatgevend in ons doen en laten. We leren de kinderen respect te hebben voor elkaar en we proberen te zorgen voor een rustige veilige sfeer, waarin iedereen zich aanvaard weet. Op de volgende manieren is onze christelijke identiteit duidelijk zichtbaar:

- Aan het begin en aan het einde van een schooldag wordt er in elke groep gezongen en/of gebeden.
- We zingen uit verschillende liedbundels. Drie keer per week wordt er een verhaal uit de Bijbel verteld of behandeld. We volgen hiervoor een schema, uit de methode *Startpunt*. In de groepen 1 en 2 wordt verteld vanuit de kinderbijbel 'De Bijbel voor Jou'. Op vrijdag wordt er een toepasselijke verwerking gemaakt bij de verhalen. In groep 7 en 8 wordt gebruik gemaakt van de hernieuwde versie van Startpunt, die meer thematisch de Bijbel doorgaat.
- In groep 5 krijgen de kinderen een eigen Bijbel, waaruit we in de groepen 5 t/m 8 regelmatig lezen.
- Het kerstfeest en het paasfeest vieren we met de kinderen. Ouders worden voor de kerstviering uitgenodigd. De paasviering is alleen met de kinderen.
- Aan het begin van elk schooljaar houden we een korte openingsbijeenkomst, meestal op het schoolplein.
- Het einde van een schooljaar sluiten we met alle kinderen van onze school samen af op het schoolplein.

- Op bid- en dankdag houden we in de kerken een dienst met de school, om het jaar in de Koepelkerk en de Gereformeerde Kerk.
- De verwachting is dat we in 2025-2026 weer starten met informatiebijeenkomsten in de kerken in Renswoude, voor verschillende groepen, om te vertellen over de kerken in Renswoude.

4.7.2 Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap

In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met de *Kanjertraining*. *Kanjertraining* is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

In verschillende vakken worden onderdelen van burgerschap vormgegeven. Naar aanleiding van bestaande gewoonten in verschillende klassen (denk daarbij aan Jeugdjournaal, De dag Vandaag en Kidsweek/Samsam) en mogelijke aanpassingen, zorgen we ervoor dat burgerschap in alle klassen als basisvaardigheid voldoende aan bod komt.

4.7.3 Relationale en seksuele vorming

In het schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met de methode *Wonderlijk Gemaakt*. Deze methode richt zich op seksuele en relationele vorming vanuit een christelijk perspectief. Het programma leert kinderen respectvol om te gaan met zichzelf en anderen, en benadrukt persoonlijke waardigheid. De lessen zijn leeftijdsgebonden en bevatten interactieve werkvormen zoals groepsdiscussies en rollenspellen. Belangrijke thema's zijn zelfbeeld en identiteit, lichamelijke veranderingen tijdens de puberteit, relaties en grenzen, en seksualiteit en intimiteit. Leerkrachten zorgen voor een veilige en open leeromgeving waarin kinderen vragen kunnen stellen en gedachten kunnen delen. De methode biedt de benodigde kennis voor gezonde keuzes in relaties en seksualiteit, gebaseerd op christelijke waarden. Het doel is dat kinderen leren met respect en waardigheid om te gaan met zichzelf en anderen.

4.7.4 Lezen

Na de voorbereidende activiteiten in de groepen 1 en 2, wordt in groep 3 officieel gestart met het leren lezen. Hiervoor gaan we vanaf 2025-2026 gebruik maken van de methodiek van *ZLKLS* (Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellen). Voor deze methodiek gebruiken we materialen van de methode *Veilig Leren Lezen* (KIM-versie). Als uw kind in groep 3 zit, zult u dit schooljaar hier van alles over te horen krijgen.

In de hogere groepen wordt het hardop lezen verder geoefend. In groep 4 en 5 aan de hand van de voornoemde methodiek *ZLKLS – Lezen* in groep 4/5. Oefenen gebeurt soms klassikaal, soms in niveaugroepjes. We gebruiken een toets van Cito (AVI en DMT) om de vorderingen voor lezen te toetsen. Geleidelijk aan komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend lezen. Dit is voor de wereld verkennende vakken ook belangrijk. We gaan in het schooljaar 2025-2026 de methode *STAAL* gebruiken voor onder andere Begrijpend Lezen. In groep 7 zal in het schooljaar 2025-2026 nog gebruik gemaakt worden van *Grip op Lezen* voor begrijpend en studerend lezen.

De methode *STAAL* heeft tekstbegrip als onderdeel van taal: De lessen tekstbegrip (begrijpend lezen) zijn een compleet nieuwe dimensie van *Staal*. Deze lessen vormen het hart van de lees- én leerervaring van kinderen. Onder begeleiding genieten ze van lezen en vergroten ze tegelijkertijd hun kennis van

de wereld en van taal. Deze extra kennis helpt de kinderen bij de lessen spreken en luisteren en bij het maken van hun eindproduct.

We stimuleren het lezen op verschillende manieren:

- We hebben in elke groep een klassenbibliotheek met veel leesboeken. Ongeveer elke vijf weken levert de bibliotheek leesboeken voor de klassenbibliotheek. De klassenbibliotheek zal aangevuld worden met leesboeken die speciaal bij de methode STAAL horen.
- Er wordt veel voorgelezen;
- Minimaal drie keer in de week wordt de dag begonnen met een kwartier zelfstandig lezen;
- We laten kinderen zelf vertellen over boeken die zij zelf gelezen hebben;
- Er wordt regelmatig met Woordsprinter gelezen. Woordsprinter is een programma voor woordlezen in groep 3 t/m 6.

Voor kinderen die moeite hebben met het (leren) lezen, zetten we het volgende in:

- ZLKLS – Herhaling uit de methodiek.
- Bouw! Dit is een computerprogramma om te leren lezen. Dit wordt begeleid door kinderen uit groep (7 en) 8.
- Connect Lezen. Connect Lezen is een intensief interventieprogramma waarbij kleine groepjes leerlingen drie keer per week onder begeleiding van een leraar aan specifieke lees oefeningen werken. Dit gebeurt door middel van voorlezen - samen lezen - alleen lezen.

4.7.5 Rekenen en wiskunde

Het rekenmuurtje

En nu ...
... naar 1F en 1S!

Fase 4	Lengte	Inhoud en gewicht	Omtrek en oppervlakte	Grafieken
	Breuken	Procenten	Kommagetallen	
Fase 3	Optellen	Vermenigvuldigen	Delen	Aftrekken
	Getalbegrip tot 10.000		Getalbegrip tot 100.000	
Fase 2	563+230	56+28	7 x 8	12 : 4
	56-28	563-230	Getalbegrip tot 1000	
Fase 1b	56+20	56 + 8	3 x 4	56 - 8
	56 - 20	Getalbegrip tot 100		
Fase 1a	5 + 2	15 + 2	6 + 8	8 - 5
	16 - 8	15 - 2	5 - 2	Getalbegrip tot 10
	Getalbegrip tot 10		Getalbegrip tot 20	

© 2016 W.Danhof / P.Bandstra www.bareka.nl Bandstra Speciaal Rekenadvies

We werken voor rekenen met de methode *Pluspunt (versie 4 op papier)*. Bij deze methode wordt gewerkt volgens het rekenmuurtje van Bareka. Hierbij is het belangrijk dat de onderdelen van het rekenen goed beheerst wordt, voordat een kind doorgaat naar het volgende onderdeel.

Elke twee weken wordt aan vier doelen gewerkt. De twee weken daarna wordt met deze doelen nog extra geoefend (conditietraining). De bedoeling is dat deze doelen na vier weken goed beheerst worden door alle leerlingen.

Er hoort ook een oefencomputerprogramma bij deze methode.

Daarnaast werken met het automatiseringsprogramma Rekensprint. Deze methode wordt ingezet voor leerlingen die moeite hebben met het automatiseren van rekenen.

4.7.6 Nederlandse taal

Vanaf het schooljaar 2025-2026 werken we voor taal vanaf groep 4 met de methode *STAAL*. In groep 7 zal nog taal uit de methode *Taal Actief* (versie 4) gegeven worden.

Het taalonderwijs dat *STAAL* aanbiedt, is prikkelend, motiveert en verrijkt: Met een spannend, grappig of bijzonder raadsel en een boeiende microles, de greij van Staal, worden de kinderen vanaf het eerste moment het thema ingezogen. Het magazine vol rijke teksten, spetterende foto's en puzzels daagt kinderen uit en geeft ze veel informatie. En doordat het eindproduct functioneel en betekenisvol is, zijn de kinderen intrinsiek gemotiveerd.

4.7.7 Spelling en werkwoordspelling

Bij groep 3 zit spelling in de methodiek van *ZLKLS* verwerkt. Vanaf halverwege groep 3 wordt de methode *STAAL* hiervoor gevolgd. Vanaf groep 4 werken we met de methode *STAAL*.

STAAL maakt gebruik van een bewezen spellingmethodiek: De vernieuwde Staal hanteert als enige methode de bewezen spellingmethodiek van José Schraven (*ZLKLS* editie 2023). Spelling en grammatica leer je voor alle momenten waarop je schrijft. Staal stimuleert dit spellingsbewustzijn actief. Door de herkenbare manier van werken en gestructureerde opbouw, geven alle collega's op dezelfde manier les. Dit voorkomt verwarring en zorgt voor een vast ritme, waardoor kinderen sneller en vertrouwd leren.

Groep 7 zal in het schooljaar 2025-2026 nog werken met de methode *Taal Actief*.

4.7.8 Schrijven

In groep 1 beginnen we met voorbereidend schrijven, door motoriekoefeningen en door de werkjes aan de hand van allerlei verschillende materialen. In groep 2 worden de eerste schrijfoefeningen gedaan. Vanuit de methodiek van *ZLKLS* wordt in groep 3 in blokletters geschreven. Hiervoor gebruiken we de methode *Klinkers*. In de taal- en rekenschriften besteden we veel aandacht aan het schrijven.

De leerlingen vanaf groep 4 zullen gebruiken de methode *Klinkers* (verbonden schrift). Alle leerlingen vanaf groep 4 krijgen een pen van school. Normaal gesproken kan iedere leerling hiermee schrijven. Mocht dit niet het geval zijn, wordt in overleg met ouders besloten of er ook een andere pen gebruikt mag worden op school.

Er wordt in de maatschappij steeds meer digitaal 'geschreven'. Uit onderzoek blijkt echter dat schrijven niet alleen heel belangrijk is voor de motorische ontwikkeling, maar ook voor de algehele ontwikkeling van een kind. Dit vak is iets wat aandacht krijgt bij alle andere vakken.

4.7.9 Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek)

Over de wereld om ons heen wordt veel gesproken. Bijna ongemerkt brengen we de kinderen zo kennis bij over het heden en verleden van de aarde. In de onderbouw gebeurt deze kennisoverdracht via allerlei activiteiten en gebruiken we er verschillende werkvormen voor, zoals: kringgesprekken, schooltelevisielessen en projecten. In groep 4 starten we met wereldoriëntatielessen. Vanaf groep 5 starten we met de natuur-, aardrijkskunde- en geschiedenismethodes.



We gebruiken op school de volgende lesmethodes:

Natuur:	Naut
Aardrijkskunde:	Meander
Geschiedenis:	Brandaan

Aan de hand van de wereldoriënterende vakken geven we een aantal keren per jaar les aan de hand van thema's. Hierbij passen we bestaande programma's in de lessen. Dit zijn onderwerpen zoals 'Van Luchtkasteel tot Dassenburcht' en het lesprogramma rond 4-5 mei in de bovenbouw.

Groep 6 doet elk jaar mee aan de *nationale boomfeestweek*. Op de boomfeestdagen mogen de leerlingen van groep 6 ergens in Renswoude, onder leiding van dhr. en mevr. Van de Bor en dhr. Sennef, bomen planten.

4.7.10 Engels

In de groepen 5 t/m 8 wordt Engels gegeven. We werken met de methode Blink Engels. Deze methode werkt aan de hand van populaire Engelse liedjes en is volledig digitaal, aangevuld met werkbladen.

4.7.11 Bewegingsonderwijs

Als school vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen veel bewegen. De kleuters hebben dagelijks bewegingsonderwijs, in de speelhal of op het schoolplein. Voor de binnenlessen zijn aparte schoenen (zonder veters!) zeer gewenst. De gym schoenen van de leerlingen van de groepen 1 en 2 blijven op school.

Vanaf groep 3 worden de lessen gegeven in de sporthal van De Hokhorst, twee keer in de week. We lopen als groep in de rij naar De Hokhorst toe. Voor de gymlessen zijn een sportbroek met apart T-shirt (of gypakje) en gym-/sportschoenen verplicht. Gynschoenen zijn, onder andere ter voorkoming van voetwratten en schimmels, verplicht. Daarnaast kunnen we bij mooi weer buiten gymmen op de voetbalvelden bij voetbalvereniging VV Renswoude.

In de groepen 3 t/m 8 maken we bij gym gebruik van de methode *Basislessen in bewegingsonderwijs*. Door het gebruik van deze methode krijgen de leerlingen door de jaren heen beweging op hun niveau. Ook zal er meer tijd zijn voor het bewegen, omdat de hele dag ongeveer dezelfde materialen in de gymzaal staan en er direct begonnen wordt met bewegen. In het schooljaar 2025-2026 zal er op vrijdag door een gymdocent (juf De Ruiter) lesgegeven worden in sporthal De Hokhorst.

Jaarlijks organiseert de voetbal vereniging van Renswoude een voetbaltoernooi voor de kinderen van groep 3 t/m 8 van De Stifthorst en De Borgwal. In juni kunnen de kinderen meelopen met de avondvierdaagse. Jaarlijks organiseren we een sportdag. Deze vindt plaats op de dag van de Koningsspelen.

4.7.12 Verkeerseducatie

In de groepen 4 t/m 7 krijgen de leerlingen verkeersles uit de methode 'Let's Go'.

Onze verkeersouders organiseren met regelmaat verschillende activiteiten, zoals Streetwise (ANWB), een presentatie over de 'dode hoek' bij vrachtwagens, fietskeuringen, cursus bandenplakken, het geven van informatie over de route naar het voortgezet onderwijs, enzovoort.

In groep 7 doen de leerlingen mee aan het landelijk verkeersexamen. Dit examen bestaat uit een theoriegedeelte, waarbij 25 vragen beantwoord moeten worden en een praktijkgedeelte, waarbij ze een route door het dorp fietsen. Als beide gedeelten succesvol zijn volbracht, volgt de officiële uitreiking van het diploma.

4.7.13 Cultuureducatie

Onder cultuureducatie vallen, behalve tekenen, muziek en handvaardigheid, ook dans, drama, audiovisuele vorming, promotie van leesplezier en de culturele omgeving.

Van luchtkasteel tot Dassenburcht

In de lessen van het project *Van Luchtkasteel tot Dassenburcht* maken de kinderen kennis met de natuur en het culturele erfgoed in hun directe omgeving. Medewerkers van de organisatie van het project verzorgen in de groepen 5 tot en met 8 lessen over natuur en cultuur in en om Renswoude: het kasteel, de oudheidkamer, de Koepelkerk enzovoort. Excursies naar de betreffende locaties zijn onderdeel van het programma. In het voorjaar worden buitenlessen gegeven over de plaatselijke flora en fauna.

Creatieve vorming

In de lokalen van onze school kunt u regelmatig voorbeelden van werkstukken van de kinderen zien. In de bovenbouw worden de technieken voor het vervaardigen van werkstukken, verder uitgebreid. Juist de creatieve vakken brengen evenwicht in het lesprogramma, want niet alleen leren is belangrijk, maar ook de creatieve vorming.

We hebben aan de hand van verschillende technieken een leerlijn opgesteld voor alle groepen, zodat er een doorgaande lijn is aan de hand van de verschillende technieken.

Muziek

Wij vinden ook muziek een goede manier om uiting te geven aan de creativiteit. Aan onze school is een vakleerkracht muziek, juf Baljeu, verbonden. Zij geeft wekelijks enthousiast muziekles aan de leerlingen van de groepen 1 t/m 6. Door het jaar heen geven verschillende groepen muziekpresentaties aan ouders.

De muzieklessen in de groepen 7 en 8 worden gegeven door de eigen leerkracht(en). Hiervan maken ook de voorbereidingen en opvoering van de (afscheids-)musical (in groep 8) deel uit.

4.8 Huiswerk

Vanaf groep 3 kan uw kind zo af en toe wat 'huiswerk' mee naar huis krijgen. Meestal gaat het om een extra oefenblad voor rekenen (bijv. voor de tafels) of een leesboekje om nog eens wat extra te oefenen.

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen vaker huiswerk mee, ook voor vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer.

Het gaat ons er hierbij vooral om, dat kinderen gewend raken aan het maken en leren van huiswerk. Kinderen die een bepaalde regelmaat hebben geleerd en weten hoe ze moeten plannen, vinden gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs. Vandaar dat er vanaf groep 7 ook wekelijks meerdere taken per week gemaakt moeten worden. De kinderen krijgen daarvoor vanaf groep 7 van ons een agenda, om zodoende vertrouwd te raken met het gebruik hiervan en zelf verantwoordelijk te worden voor hun werk.

5. Kwaliteit

5.1 Inleiding

Het onderwijs is voortdurend in beweging. Maatschappelijke ontwikkelingen, regels van de overheid, wensen van ouders en niet te vergeten de ambities van onze school zorgen ervoor dat we nooit stil kunnen blijven staan. We werken constant aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden en -methodieken. De kerndoelen en de referentieniveaus voor het basisonderwijs zijn hierin verwerkt.

5.2 Onze leerkrachten en onderwijsassistenten

De mensen die op onze school werken, zetten zich in voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij volgen jaarlijks nascholingscursussen om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs. Ook studenten van opleidingsscholen lopen bij ons stage. Met deze opleidingsscholen hebben we goed contact.

Onze onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten in en buiten het klaslokaal door extra hulp te bieden aan leerlingen en bij te dragen aan een gestructureerde leeromgeving. Ze helpen met individuele begeleiding, faciliteren groepsactiviteiten en zorgen voor extra ondersteuning bij de lesstof. Hun rol is essentieel voor het versterken van het onderwijs en het bevorderen van de ontwikkeling van alle leerlingen.

De teamleden werken samen en besteden veel tijd aan overleg, o.a. in teamvergaderingen en werkgroepen.

De school houdt volgens de gesprekscyclus jaarlijks gesprekken met de teamleden, waarin de ontwikkeling van een leerkracht wordt besproken aan de hand van de competenties van een goede leerkracht.

Steeds meer leerkrachten gaan zich specialiseren op een bepaald terrein. We hebben specialisten op het gebied van taal, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, sociaal emotionele ontwikkeling, ict. Twee leerkrachten hebben als bouwcoördinator de taak om de ontwikkelingen en organisatie in onderbouw (groep 1-4) en bovenbouw (groep 5-8) te begeleiden.

In de meeste groepen zijn twee leerkrachten. Ze werken parttime en hebben beide hun verantwoordelijkheid over hun groep. Deze duo-collega's hebben regelmatig overleg over hun groep en zorgen voor een goede overdracht in de week. We streven ernaar dat er niet meer dan twee groepsleerkrachten voor één groep staan.

5.3 Leerlingvolgsysteem

Op verschillende manieren volgen wij de kinderen. Hier leest u een korte omschrijving per manier:

- We bewaken de kwaliteit van ons onderwijs door drie keer per jaar overzichtslijsten van de belangrijkste vormings- en vakgebieden in te vullen, die door de intern begeleiders met de groepsleerkrachten worden besproken.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we volgens de methode die de Kanjertraining hiervoor heeft ontwikkeld. De leerkrachten vullen twee keer per jaar per kind een vragenlijst in. In de bovenbouw vullen kinderen ook zelf vragenlijsten in. Daarnaast wordt bekeken hoe de sociale cohesie in de groep is door middel van een sociogram.
- We gebruiken het protocol leesproblemen en dyslexie van de groepen 1 tot en met 8 om de ontwikkeling van het leesproces te volgen en te toetsen.
- Bij de groepen 1 en 2 wordt het registratiesysteem KIJK! gebruikt. Hiermee wordt de ontwikkeling van elke leerling bijgehouden. Dit wordt gebruikt om op een doelgerichte manier

in de groepen 1 en 2 te werken (voor taal en rekenen). De rapporten van de leerlingen uit de groepen 1 en 2 komen uit het systeem KIJK!

- We nemen jaarlijks in groep 3 t/m 8 de toetsen van het Cito LIB af, waarvan de gegevens worden ingevoerd en opgeslagen. Deze gegevens kunnen leiden tot een handelingsplan voor extra hulp en worden gebruikt voor verantwoording naar de inspectie.
- Om de kwaliteit van ons onderwijs blijvend te controleren, gebruiken alle scholen van VPCO De Viermaster het systeem *Werken Met Kwaliteit (WMK)*. Jaarlijks bespreken we een aantal onderdelen en vullen de leerkrachten vragenlijsten in. Ook de vragenlijst voor de ouders en de leerlingen, die regelmatig afgenomen worden, komen uit dit systeem.
- In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Deze toets gebruiken we om het advies voor het voortgezet onderwijs te bevestigen of eventueel aan te passen. De uitslagen van deze toets wordt (onder andere) gebruikt door de inspectie om de kwaliteit van de school te beoordelen.

5.4 Schoolontwikkeling

Elk jaar hebben we een speerpunt waar we ons op focussen. Daarnaast hebben we grote actiepunten om het speerpunt van vorig jaar goed te borgen en van volgend jaar om alvast ons goed hierop voor te bereiden. Voor de grote actiepunten worden werkgroepen ingezet. Elke leerkracht die meer dan één dag in de week werkt, neemt plaats in een werkgroep. Er is dit schooljaar een werkgroep voor Kleutervisie, Taal/Lezen/Spelling, Rekenen, ICT, Kwaliteitsbeleid en (Hoog)begaafdheid. De insteek is om inhoudelijk de kwaliteit van het onderwijs op deze vakgebieden hoog te houden en te verbeteren.

Speerpunt 2025-2026

Groep 1 en 2: Dit schooljaar richten we ons in groep 1 en 2 op het praktisch vormgeven van onze visie op kleuteronderwijs. Dat de kastelen verdwenen zijn uit de lokalen, is het eerste zichtbare dat voor deze ontwikkeling nodig is. We gaan samen met alle leerkrachten van groep 1 en 2 meer thematisch werken en vooral de kracht zoeken in het spelend leren.

Groep 3 t/m 8: De schooljaar richten we ons in groep 3 t/m 8 op het ontwikkelen van Technisch Lezen in groep 3 (ZLKLS) en het ontwikkelen van Spelling in groep 3 t/m 8 (STAAL) en taal en begrijpend lezen in groep 4 t/m 8 (STAAL). De focus zal liggen op de instructie voor Spelling en de uitwerking van de methodiek van ZLKLS in groep 3. Daarnaast wordt de methode STAAL voor taal en begrijpend lezen ingevoerd in de groepen 4 t/m 8.

Bij elke instructie zullen we de afspraken die afgelopen jaren gemaakt zijn hoe een goede les eruit ziet, gebruikt worden, om te zorgen dat ook deze afspraken geborgd blijven en dat de basis ook bij de basisvakken ingezet wordt.

Afgelopen schooljaar is ons speerpunt het leren werken met de sociaal emotionele methode Kanjertraining geweest. Dit schooljaar zullen we hiermee doorgaan en zullen er definitieve afspraken gemaakt worden, die in alle klassen vorm krijgen.

Grote actiepunten 2025-2026

- *(Hoog)begaafdheid:* Leerkrachten zullen dit schooljaar begeleid worden om de leerlingen die meer nodig hebben in de klas goed kunnen begeleiden.
- *Kwaliteitsbeleid:* Aan de hand van verschillende data, waarvan belangrijke de CITO-scores zijn, worden de leerkrachten begeleid om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van leerlingen en de klas.
- *Rekenen:* Aan de hand van data, zoals scores van Bareka en CITO, zullen leerkrachten en onderwijsassistenten geholpen worden om de leerlingen zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen op hun niveau.
- *ICT:* Schoolbreed zullen afspraken gemaakt worden over het functioneel inzetten van ICT ten behoeve van de ontwikkeling van leerlingen.

Kleine actiepunten 2025-2026:

- Hernieuwen identiteitsnotie.
- Persoonlijke ontwikkeling leerkrachten en lesgeven.
- Ontwikkeling nieuw rapport.
- Structuur van de Borgmap en de Zorgmap overzichtelijk maken/houden.

De afspraken op het vakinhoudelijk gebied zullen geborgd worden door dit te bundelen in een zogenoemde Borgmap. Deze map wordt up-to-date gehouden, waardoor het een levende beleidsmap blijft.

5.5 Inspectie/Audit

- In mei 2023 heeft de inspectie onze school bezocht en onze vereniging heeft op alle onderzochte gebieden een voldoende gescoord; het complete rapport is te vinden op www.owinsp.nl (vereniging VPCO De Viermaster).

- In oktober 2021 heeft er een externe audit plaatsgevonden, geïnitieerd door het bestuur van VPCO De Viermaster, waaruit bleek dat we meer effect kunnen halen uit de instructie in de klas; daarom zijn we bezig geweest met de visie op leren en ontwikkelen we een borgkaart "Een goede les" met focus op instructie en afstemming, en blijven we hier aandacht aan besteden.

5.6 Toetsen

Naast alle toetsen die vanuit de methodes worden afgenomen, nemen we toetsen af van Leerling In Beeld (LIB) van Cito.

Via dit systeem worden de vorderingen van de leerlingen op de belangrijkste gebieden gevolgd. De eerste toetsen worden in januari/februari afgenomen en in mei/juni is voor veel vakken nog een tweede toets. In groep 8 worden deze toetsen afgenomen in oktober/november. In het rapport worden deze resultaten vermeld.

Alle gegevens worden in ons administratiesysteem opgeslagen en we kunnen van elke groep, maar ook van elk kind apart, een uitgebreid overzicht oproepen. In de loop van de jaren ontstaat er zo een goed inzicht in de doorgaande ontwikkelingslijn van een kind. De uitslag van een toets kan leiden tot extra hulp aan een leerling.

We krijgen door deze toetsen niet alleen een goed beeld van elke individuele leerling, maar ook van de kwaliteit van het onderwijs in een specifieke groep en op schoolniveau, vergeleken met andere scholen.

Zo kunnen we aantonen dat resultaten van de leerlingen in overeenstemming met de verwachting van ouders zijn en passen bij de leerlingenpopulatie van onze school. Het merendeel van onze ouders heeft een opleidingsniveau van middelbaar niveau of hoger.

Groep 8 neemt elk jaar deel aan de landelijke eindtoets. Dit heet de *doorstroomtoets*. Deze toets wordt afgenomen in februari. In onderstaande overzicht zijn de scores te zien van het afgelopen schooljaar.

Uitleg overzicht:

- De percentages geven het advies aan dat op basis van de doorstroomtoets gemaakt is.
- Het niveau van leerlingen wordt gemeten aan de hand van referentieniveaus. Het basisniveau is 1F en het hogere niveau is 2F (Lezen en Taal/spelling) en 1S (Rekenen).

Leerling in beeld - doorstroomtoets 2024-2025



Toetsadviezen vervolgonderwijs

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
Alle groepen	30	0%	13%	23%	53%	7%	3%	173	159	187

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
Alle groepen	30	0%	100%	83%	3%	97%	40%	7%	93%	23%	3%	97%	49%

Hieronder vindt u de samengevatte gegevens van de eindtoetsen/doorstroomtoetsen van de afgelopen jaren.

Schooljaar	Categorie	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	30-31	95,3%	57,9%	85% (82%)	47,3% (41,5%)	95,6%	62,7%	46%
2023 / 2024	30-31	95,7%	57,3%	85%	45,5%	94,9%	58,8%	54%
2024 / 2025	30-31	95,7%	57,3%	85%	45,5%	95%	55,3%	67%

● boven de signaleringswaarde / onder de schoolnorm
 ● tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarde
 ● onder de signaleringswaarde

Onze school hoort landelijk gezien tot een groep scholen die gemiddeld rond het landelijk gemiddelde scoren. Mede op basis daarvan kunnen wij zeggen, dat als we boven het landelijk gemiddelde scoren, we onze kwaliteit goed op orde hebben.

Dit is een heel simplistische manier van oordelen over de kwaliteit. Daarom kijken we per vakgebied hier beter naar en hebben we per vakgebied (taalontwikkeling, rekenen en lezen) schoolnormen vastgesteld. Deze normen worden jaarlijks bijgesteld en geëvalueerd.

De schoolinspectie kijkt naar de totale gemiddelde score over de laatste drie jaren en heeft hiervoor een ondergrens, die gebaseerd is op verschillende groepen scholen. Wij scoren de laatste jaren ruim boven deze norm (groengekleurde vakjes in bovenstaand overzicht).

5.7 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

5.7.1 Contacten met Voortgezet Onderwijs

De contacten met het voortgezet onderwijs lopen via de schoolleiding. Onze leerlingen gaan voornamelijk naar het voortgezet onderwijs in Barneveld en Veenendaal.

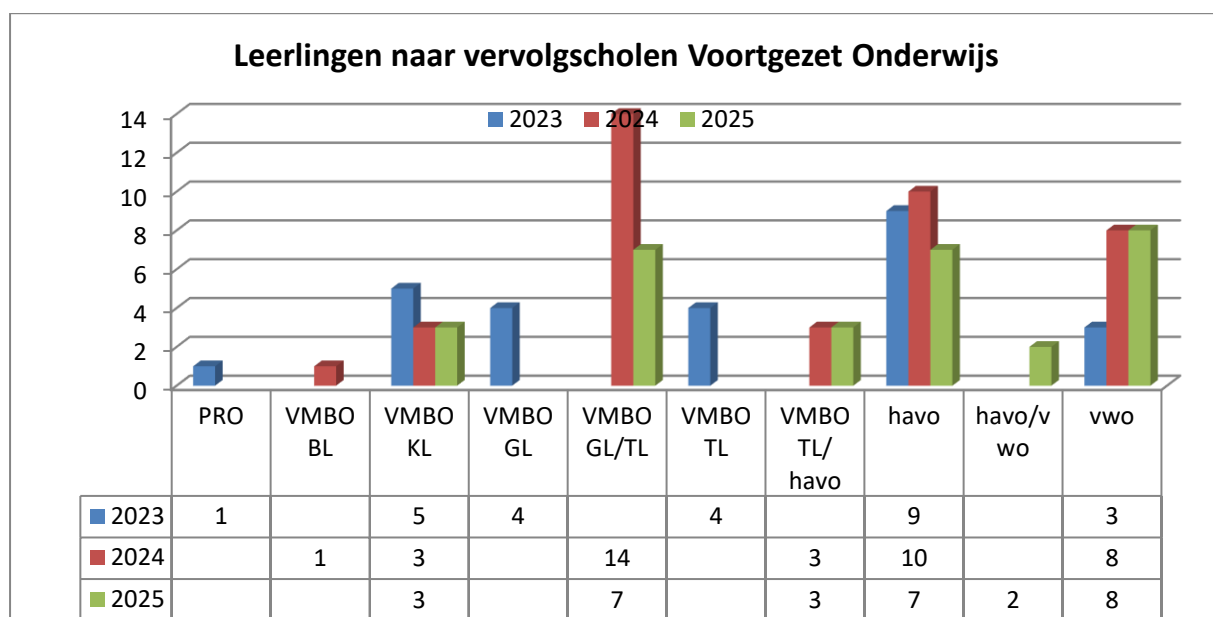
5.7.2 Toelating tot Voortgezet Onderwijs

De toelating tot een school voor voortgezet onderwijs geschiedt op grond van:

- De wens van de ouders en leerling.
- Het advies van de basisschool.

In maart vinden de aanmeldingen plaats. Aanmelden bij een VO-school doen de ouders in de speciale aanmeldweek eind maart. De toelating voor de scholen van voortgezet onderwijs vindt plaats na de uitslag van de doorstroomtoets.

Voor de toelating tot scholen voor voortgezet onderwijs vullen wij een onderwijskundig rapport in. Dit is vastgesteld in overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio. De ouders krijgen een kopie van dit rapport. In de grafiek kunt u zien welk niveauadvies van voortgezet onderwijs onze leerlingen in de afgelopen jaren hebben ontvangen.



Leerlingen naar het voortgezet onderwijs

5.7.3 Bezoek scholen voortgezet onderwijs

Om kennis te maken met de scholen van het voortgezet onderwijs in de nabije omgeving, bezoeken we met groep 8 verschillende scholen:

- **Bezoeken aan VMBO-scholen:** Groep 8 bezoekt als klas minimaal één VMBO-school.
- **Bezoeken aan VMBO-TL/HAVO/VWO-scholen:** Groep 8 bezoekt als klas minimaal één VMBO-TL/HAVO/VWO-school.
- **Open Les Dagen:** Ouders mogen in principe niet met hun kinderen naar de 'open les' dagen. Het doel van deze les is om kennis te maken met het voortgezet onderwijs, daarom kiezen wij ervoor om verschillende scholen van het voortgezet onderwijs te bezoeken. De open dagen 's avonds en zaterdags en de informatieavonden (in Veenendaal) zijn bedoeld om de verschillen

in scholen te zien en voor ouders om een beslissing te nemen hierover. Hier kunnen ouders met hun kinderen naar toe gaan. De uitzondering op deze afspraak is als ouders duidelijk kunnen maken aan de leerkracht van groep 8 dat de 'open les' dagen noodzakelijk zijn om de keuze tussen de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs te maken.

5.8 Rapporten (schriftelijke rapportage)

In de groepen 3 t/m 8 krijgen de kinderen drie keer per jaar een schriftelijk rapport mee naar huis. In de groepen 1 en 2 krijgen de kinderen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Een rapport is eigenlijk een werkverslag van een bepaalde periode. Het bevat aspecten die wij belangrijk vinden voor het dagelijks onderwijs, namelijk:

- Sociaal gedrag: hoe een kind met anderen en met zijn omgeving omgaat.
- Werkhouding: waarop een kind moet letten als het leert.
- De vaardigheden die een kind nodig heeft om verder te kunnen leren, iets te kunnen vertellen, te kunnen lezen, schrijven en rekenen.

We hanteren een losbladig rapport, waaraan elk jaar een aantal bladen wordt toegevoegd. Dit systeem maakt het mogelijk snel in te spelen op nieuwe ontwikkelingen. Het rapport van de groepen 3 t/m 8 wordt volledig digitaal bijgehouden en ook uitgeprint.

In de groepen 1 en 2 zal er twee keer per jaar een rapportage gegeven worden a.d.h.v. het registratieprogramma KIJK! Hierin wordt de voortgang van de leerlingen bijgehouden en ziet u als ouder geen cijfers of beoordeling. Er wordt aangegeven hoe ver een kind ontwikkeld is op verschillende ontwikkelingsgebieden a.d.h.v. zijn of haar leeftijd (bijv. grove motoriek – rekenontwikkeling). Een kind in groep 1 zit minimaal een half jaar op school, voordat hij een rapportage ontvangt.

Vanaf groep 3 worden enkele aspecten beoordeeld die belangrijk zijn voor het functioneren van het kind.

Sommige aspecten geven we aan met een kleur. Dit zijn onderwerpen die te maken hebben met sociale vaardigheden of werkhouding.

	rapport periode 1	rapport periode 2	rapport periode 3
Sociaal-emotionele ontwikkeling			
Gedrag in de groep	■	■	■
Samenwerking	■	■	■
Contact met medeleerlingen	■	■	■
Zelfvertrouwen	■	■	■
Werkhouding			
Motivatie	■	■	■
Concentratie	■	■	■
Doorzettingsvermogen	■	■	■
Zelfstandigheid	■	■	■
Werktempo	■	■	■
Verzorging werk/ materialen	■	■	■

Ook komen de diverse schoolvakken aan de orde. In de groepen 3 en 4 wordt de beoordeling gegeven met een letter, daarna voor veel vakken met een cijfer. U vindt ook de CITO LIB-scores in de rapportage terug. Dit zijn landelijke toetsen die weergeven wat het niveau is ten opzichte van andere leerlingen in Nederland.

Lezen/ Nederlandse Taal

Auditieve vaardigheden

Letterkennis

Lezen van woorden

Lezen van een tekst

Spelling

Rekenen

Tempo

Getallen en bewerkingen

Meten en meetkunde

Verbanden

5.9 Regels

Eén van onze uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan. Praktische regels en afspraken zorgen voor een goede sfeer. We hechten aan normen en waarden en een rustige sfeer in de school. Aan het begin van de schooljaar worden in elke groep afspraken gemaakt welke regels er zijn. Het is bijvoorbeeld niet toegestaan met petjes op in de klas te zitten en zijn mobiele telefoons en smartwatches op school niet toegestaan. We doen een beroep op u als ouders om de kinderen alleen bij noodzaak met een mobiele telefoon naar school te laten gaan. Nemen kinderen er wel één mee dan is dat volledig voor eigen verantwoordelijkheid: zoekraken of kapot gaan is buiten de verantwoordelijkheid van de school.

5.10 Veiligheidsplan

Voor alle scholen van VPCO De Viermaster is een raamwerk opgesteld voor een Veiligheidsplan. Dit plan is gericht op veiligheid, gezondheid en milieu. Het plan moet ervoor zorgen dat onze school een veilige omgeving is voor alle leerlingen én medewerkers: om te leren, te werken, vrienden te maken en je op je gemak te voelen. Er zijn protocollen in opgenomen voor alle mogelijk voorkomende gebeurtenissen.

Het veiligheidsplan heeft bijvoorbeeld een rouwprotocol en een protocol medicijnverstrekking en medisch handelen.

5.10.1 Ontruiming school

Elk schooljaar wordt minimaal twee keer een ontruimingsoefening gehouden met alle leerlingen en medewerkers. Deze oefeningen zijn ervoor om in geval van werkelijke ontruiming geen paniek onder de leerlingen en medewerkers te krijgen.

Belangrijk voor u is, dat in geval van een werkelijke ontruiming, de leerlingen op de verzamelplek blijven en daar niet vertrekken of opgehaald worden, voordat u als ouder bericht krijgt van de leidinggevende op dat moment. Dit is zeer belangrijk om ervoor te zorgen dat het duidelijk is dat er wel of geen leerlingen nog in het gebouw aanwezig zijn. Volgt u dus in dat geval zonder discussie de instructies op van de leidinggevende.

6. Zorg voor kinderen

Inleiding

We streven op onze school een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen na. We stimuleren zoveel mogelijk de natuurlijke ontwikkeling van het kind. We volgen de ontwikkeling van kinderen via observatielijsten en toetsen. Er wordt rekening gehouden met leerlingen die de leerstof goed aankunnen en leerlingen die meer moeite hebben om de leerstof tot zich te nemen. Daarbij maken we aanpassingen voor kinderen die meer tijd nodig hebben voor sociale, emotionele en/of cognitieve ontwikkeling. Een goede leraar merkt snel op welke leerlingen extra hulp nodig hebben. Daarvoor is het belangrijk dat de leraar weet wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren. Op basis van wat de leraar ziet, wordt besloten hoe de leerling geholpen kan worden. De hulp wordt stap voor stap gepland en regelmatig gecontroleerd om te zien of het werkt. Dit gebeurt in eerste instantie in de klas door de leerkracht of onderwijsassistent. Als dat niet voldoende is, wordt er extra hulp buiten de klas ingezet.

6.2 Extra hulp in de klas

Meestal is de dagelijkse zorg van de leerkracht voor zijn/haar kinderen in de groep voldoende. Het werken met een instructietafel geeft leerkrachten de mogelijkheid extra aandacht te besteden aan leerlingen die dat nodig hebben of aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Soms heeft een kind daarnaast extra hulp/begeleiding nodig. Dat betekent dat nog beter moet worden gekeken wat een kind wel en niet kan. Hoe kunnen we als leerkrachten de stof zo aanbieden dat het kind het wel begrijpt? Om dit helder te krijgen kan, naast de deskundigheid van de groepsleerkracht, meer specifieke deskundigheid nodig zijn. Dan wordt de intern begeleider bij dit proces betrokken. Datzelfde geldt ook voor leerlingen die (ver) boven het gemiddelde van de klas scoren. Ook zij hebben extra zorg nodig en werk waar zij uitdaging in vinden. Intern begeleiders zijn leerkrachten met een speciale functie en expertise. Hun werk bestaat uit het coördineren van de structurele leerlingenzorg. Op onze school zijn twee intern begeleiders (ib-ers), één voor groep 1 t/m 4-5 en één voor groep 5 t/m 8.

6.3 Extra hulp buiten de klas

6.3.1 RT

De remedial teacher biedt extra ondersteuning aan kinderen die volgens door ons vastgestelde criteria deze hulp nodig hebben. Deze RT'er is één of twee dagen per week aanwezig.

6.3.2 Levelwerk

Als kinderen juist extra uitdaging nodig hebben, krijgen ze naast hun gewone taken (die ingekort worden) levelwerk. Dit is extra uitdagend werk. Deze leerlingen worden door de leerkracht en de levelwerkdocolent begeleid.

6.3.3 Praktijkklas

Sinds een aantal jaren is er binnen de Viermaster een praktijkklas. In deze klas zitten leerlingen die meer behoefte hebben aan praktijkvaardigheden. Het is voor leerlingen uit de groepen 7 en 8, voor wie het leren op de basisschool een grote uitdaging is. Eén dagdeel per week gaan deze kinderen bedrijven bezoeken om op die manier meer van de praktijk te leren. Meer inhoudelijke informatie over de praktijkklas kunt u vinden op de website van VPCO De Viermaster: www.vpcodeviermaster.nl.

6.3.4 Plusklas

We hebben ook kinderen op school die juist veel meer uitdaging nodig hebben. Levelwerk biedt voor deze kinderen niet voldoende uitdaging. Deze kinderen kunnen vanaf groep 5 t/m 8 in aanmerking

komen om één keer in de week een dagdeel naar de plusklas te gaan. Dit vindt plaats op CBS De Stifthorst in Renswoude.

Meer inhoudelijke informatie over de plusklas kunt u vinden op de website van VPCO De Viermaster: www.vpcodeviermaster.nl.

6.4 Kleuterverlenging

Leerlingen geboren tussen 1 oktober en 1 januari hebben ofwel een lange (ruim tweeënhalf jaar) ofwel een korte (ruim anderhalf jaar) kleuterperiode. De leerkracht observeert in zowel groep 1 als groep 2 welke keuze het beste is voor een leerling: een jaar extra kleuteren of doorstromen. De algehele ontwikkeling van de leerling en het oordeel van de school bepalen of een leerling doorstroomt naar groep 3. Succesvolle doorstroom naar groep 3 is afhankelijk van de voorbereiding in groep 1 en 2. Bij twijfel over kleuterverlenging worden ouders snel op de hoogte gebracht. Kleuterverlenging wordt niet gezien als doublure en wordt met het hele team besproken. Bij meningsverschillen tussen ouders en leerkracht over kleuterverlenging worden de intern begeleider en/of directie betrokken. Uiteindelijk neemt de school de beslissing over doorstroom naar groep 3.

6.5 Doublure

Voor sommige kinderen is het beter een leerjaar over te doen. We hanteren voor de beoordeling van mogelijk doubleren een stappenplan. De ouders worden tijdig op de hoogte gebracht van de voorgenomen overweging hun kind te laten doubleren. De mening van de ouders wordt meegenomen bij het nemen van de definitieve beslissing, maar het is uiteindelijk 'de school' die het besluit neemt.

Dit besluit wordt genomen tijdens een teamvergadering, waarbij in samenspraak een besluit wordt genomen. Eventueel doubleren gebeurt alleen in groep 3 of 4.

6.6 Passend onderwijs

Als blijkt dat de aangeboden extra hulp op school niet voldoende is, gaan we verder kijken. Dit doen we dan niet meer alleen maar schakelen daarvoor het Samenwerkingsverband in. Vanaf het moment dat een kind deze extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, wordt samen met ouders het zogenoemde Ontwikkelingsperspectief (OPP) ingevuld. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past. Mocht ook dit niet voldoende zijn en uiteindelijk blijken dat het kind bij ons op school niet meer op zijn/ haar plek zit, dan wordt er gekeken naar een beter passende school. Voor meer informatie hierover, kunt u bijlage 9.1 lezen.

6.7 Externe hulp

Op school zijn ook tal van mogelijkheden die extern worden aangeboden, en die in het schoolgebouw plaatsvinden:

- Maandelijks mogelijkheid voor ouders om een jeugdmaatschappelijk werker te spreken voor advies over (op)voeding.
- Logopedie wordt verzorgd door logopediepraktijk 'Spreekwijs', waarbij behandelingen zoveel mogelijk op school plaatsvinden.
- Dyslexiebehandelingen worden op school uitgevoerd door Centraal Nederland.
- Jaarlijkse screening voor logopedie en fysiotherapie in enkele groepen om vroegtijdige problemen te signaleren.
- Gespreksgroep 'Kies' voor kinderen van gescheiden ouders.
- Doktersassistent onderzoekt kinderen in groep 2 en signaleert eventuele problemen.
- Meer informatie over GGD-activiteiten te vinden in bijlage 9.2 van de schoolgids en op de website van GGD regio Utrecht: www.ggdru.nl.

Ook komt het voor dat we hulp inroepen van het samenwerkingsverband. Hierover verderop meer informatie.

6.8 Jeugdgezondheidszorg

Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. Tijdens dit groeiproces wil de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD graag samen met de leerkrachten, de gezondheid, de groei en de ontwikkeling begeleiden.

In groep 2 wordt uw kind uitgenodigd door de doktersassistente. In groep 7 krijgt uw kind een digitale vragenlijst op school. Tijdens het onderzoek in groep 2 bekijken zij de groei van uw kind, bespreken zij met u de sociale aspecten van de ontwikkeling en testen zo nodig het gezichtsvermogen en het gehoor. Ook als uw kind niet in groep 2 of 7 zit, kunt u contact opnemen met de GGD met vragen over allerlei gezondheidsaspecten.

6.9 Onderwijsbegeleidingsdienst en onderzoek

We onderhouden nauwe banden met verschillende onderwijsbegeleidingsdiensten. Deskundigen ondersteunen ons bij het proces van onderwijsvernieuwing. Indien er een onderzoek moet worden afgenomen, wordt eerst de goedkeuring aan de ouders gevraagd. Zij moeten hun handtekening onder het aanvraagformulier plaatsen. Soms laten ouders een onderzoek doen. Omdat er veel verschillen zijn tussen externe bureaus, hebben we afspraken gemaakt hierover. U vindt deze afspraken in het 'Protocol onderzoeken door externen'.

6.10 Langdurige zieke leerling

Als de leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders bekijken hoe we het onderwijs -rekening houdend met de ziekte- kunnen voortzetten. In sommige gevallen is het mogelijk om op afstand online lessen te volgen of huiswerk thuis te krijgen. Als het verzuim zeer langdurig is, kunnen we gebruik maken van deskundigheid van een consultant onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Voor leerlingen die opgenomen zijn in een academisch ziekenhuis zijn dat de consultants van de educatieve voorziening.

Voor alle andere leerlingen betreft het de consultants van de onderwijsbegeleidingsdienst.

Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs.

Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat de leerling in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en de leerkracht. De leerling moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort.

6.11 Verwijsindex

Met de meeste kinderen en jongeren gaat het gelukkig goed. Er is echter een categorie kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar dat risico's loopt of met problemen kampt. Het is belangrijk dat we die kinderen/jongeren in beeld krijgen en houden. Kinderen hebben recht op bescherming, op een goede opvoeding en een adequate opleiding. Maar als dat in gevaar komt, vraagt dat om een gezamenlijke aanpak van de organisaties die met dit kind/jongere te maken hebben. Sommige jongeren of kinderen hebben even hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties.

De Verwijsindex zorgt daarvoor. De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van de jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie. Duidelijk wordt dan welke andere hulpverlener zich mogelijk ook actief met de situatie van dit kind (jongere) bezig houdt. Met het afgeven van een signaal in de verwijsindex, wordt het netwerk rondom een kind/jongere in beeld gebracht. Het zorgt ervoor dat de hulpverleners elkaar snel weten te vinden.

Om dit bovenstaande te verduidelijken heeft de verwijsindex tv een filmpje gemaakt: www.verwijsindex.tv/ouders

6.12 Meldcode

Als school hebben we de verantwoordelijkheid om effectief te reageren op signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld. Vanaf juli 2013 is het landelijk verplicht om volgens de vijf stappen van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te handelen. In het kort houdt dit in:

1. Breng signalen in kaart.
2. Overleg met een collega of Veilig Thuis.
3. Praat met ouders en het kind.
4. Weeg de ernst van de situatie.
5. Beslis: Is melden nodig? Is hulpverlening nodig?

Voor meer informatie kunt u op school terecht. Ook kunt u kijken op de website van de overheid: www.meldcode.nl.

7. Samen met de ouders

7.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

Ouderbetrokkenheid is heel belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Als ouders meedoen, voelen kinderen zich gemotiveerder en veiliger op school. Samenwerken met de school zorgt ervoor dat opvoeding en onderwijs goed op elkaar aansluiten. Dit helpt om problemen vroeg te herkennen en aan te pakken. Daarnaast versterkt het de band tussen school en thuis, wat zorgt voor een fijne en veilige leeromgeving.

7.2 Leerlingen aanmelden

Om goed inzicht te kunnen krijgen in de te verwachten leerlingenaantallen, vragen we ouders om hun kind(eren) uiterlijk de dag voor de 3e verjaardag bij de school aan te melden.

Hierdoor kunnen we als school goed inspelen op de groepsindelingen in het volgende schooljaar. We kunnen ouders daardoor ook tijdig wijzigingen doorgeven met betrekking tot de groepsindeling of andere belangrijke ontwikkelingen.

Ouders melden hun kind digitaal aan. Het digitale aanmeldformulier is te vinden op onze website. De schoolleiding neemt een aantal maanden voor de eerste schooldag contact met de ouders op om de inschrijving verder te regelen.

Nieuw aangemelde leerlingen mogen voordat ze vier jaar worden, twee dagdelen op school komen om te wennen. Bij het aanmeldingsgesprek worden afspraken gemaakt over deze dagdelen met de ouders. In principe mogen de kinderen de dag na hun vierde verjaardag op school komen. In de maand december en een bepaalde tijd voor de zomervakantie stromen geen nieuwe leerlingen in.

7.3 Contactmomenten tussen ouders en leerkrachten 2024-2025

7.3.1 Contactmomenten algemeen

Gedurende het schooljaar zijn een aantal officiële en verplichte gespreksmomenten tussen ouders en leerkrachten. In sommige gevallen zal een leerling hier ook bij aanwezig zijn. Naast de gespreksmomenten zijn er ook op een andere manier officiële contactmomenten. Naast deze officiële contactmomenten zijn er natuurlijk ook tussentijdse contacten mogelijk en in veel gevallen ook wenselijk.

In de hoofdstukken 7.3.2 t/m 7.3.6 vindt u het overzicht van de officiële contactmomenten en welke mogelijkheden er zijn om tussentijds contact te leggen met leerkrachten andere medewerkers van onze school.

7.3.2 Informatieavond/Informatieboekje

In de groepen 1 t/m 5 vindt een informatieavond plaats. Deze avond heeft als doel om kennis te maken met elkaar als ouders en kennis te maken met de leerkracht. Maar vooral om aan ouders te vertellen over het reilen en zeilen in dit leerjaar. In groep 8 vindt een informatieavond plaats, waarin het uitgebreid gaat over het proces van het voorbereiden op het voortgezet onderwijs en de adviezen hiervoor.

In groep 6 en 7 wordt een informatieboekje gedeeld met ouders, waarin aan ouders wordt verteld over het reilen en zeilen in het bewuste leerjaar.

7.3.3 Huisbezoek

We vinden het huisbezoek belangrijk, omdat ouders en leerlingen dan een gesprek hebben in hun eigen vertrouwde omgeving. Dit zorgt ervoor dat er op een meer natuurlijke manier een gesprek plaatsvindt. Ook is het van belang voor de ontwikkeling van een kind om de gezinssituatie te ervaren, zodat de thuissituatie en de schoolsituatie goed op elkaar ingesteld kunnen worden. Vanwege de grote tijdsinvestering hebben we als school ervoor gekozen om dit niet elk schooljaar te laten plaatsvinden.

- Huisbezoeken vinden plaats in groep 1, groep 5 en als een leerling tussentijds nieuw op school komt.
- In groep 1 en groep 5 vindt het bezoek plaats tussen de zomervakantie en de kerstvakantie. Bij nieuwe leerlingen tussen de tweede en de zesde schoolweek.
- De betreffende leerling is bij het bezoek aanwezig.

7.3.4 Start- en voortgangsgesprekken

Voortgangsgesprekken zijn de gesprekken die plaatsvinden aan de hand van het rapport dat een leerling mee naar huis krijgt. In de periode na dit rapport vinden voortgangsgesprekken plaats. Hierbij wordt de volledige voortgang besproken van een leerling. De volledige voortgang houdt onder andere in het welbevinden, de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling, het functioneren op leer- en werkhouding en gedrag, en vanaf groep 6 de reflectie door leerlingen. Een startgesprek is bedoeld om de verwachtingen voor het schooljaar uit te spreken en te bespreken wat een leerling dat schooljaar nodig heeft.

Startgesprek

- Voor groep 6 en 7 zijn startgesprekken in september. Bij deze startgesprekken is de leerling aanwezig. In groep 5 dient het huisbezoek ook als startgesprek.

Voortgangsgesprek november

- Voor groep 1 en 5 is het voortgangsgesprek niet verplicht, maar wel mogelijk. Leerkrachten en ouders kunnen een gesprek aanvragen.
- Voor groep 2 t/m 4 is het een verplicht gesprek.
- Bij de gesprekken in groep 6 en 7 is de leerling aanwezig.
- De nadruk op het welbevinden van de leerling. Ouders en leerlingen zijn meer aan het woord.
- Werkschriften van de leerling liggen ter inzage voor ouders.



Voortgangsgesprek maart/april

- Voor groep 1 t/m 7 is dit een verplicht gesprek in maart.
- Bij de gesprekken in groep 6 en 7 is de leerling aanwezig.
- De nadruk ligt op de algehele voortgang van de leerling.
- Tijdens dit gesprek worden ook de uitslagen van de CITO-toetsen besproken.
- Werkschriften van de leerling liggen ter inzage voor ouders.

Voortgangsgesprek juli

- Voor groep 1 t/m 7 is dit voortgangsgesprek niet verplicht, wel mogelijk. Leerkrachten en ouders kunnen een gesprek aanvragen.

7.3.5 Groep 8

In groep 8 zijn de gesprekken vooral gericht op de overgang naar het voortgezet onderwijs. Voor de overgang naar het voortgezet onderwijs is een advies vanuit de basisschool een belangrijk onderdeel om tot een keuze te komen naar welke school en welk niveau de leerling gaat na de basisschoolperiode. Onderdeel daarvan is ook de doorstroomtoets die in februari plaatsvindt

Voorlopig adviesgesprek in oktober/november

- Nadruk ligt op het voorlopig niveau-advies richting het voortgezet onderwijs.
- Er is aandacht voor het welbevinden en de volledige voortgang van de leerling.
- Bij dit gesprek is de leerling aanwezig.

Definitief adviesgesprek begin maart, direct na voorjaarsvakantie

- Nadruk ligt op het definitief schooladvies.
- Mede aan de hand van de uitslag van de doorstroomtoets komen we tot een definitief niveau-advies.
- Daarnaast is er aandacht voor het welbevinden en de volledige voortgang van de leerling.



7.3.6 Rapport

In het rapport van een leerling worden een groot aantal ontwikkelingsgebieden van een leerling beoordeeld. Op basis van deze rapporten is een ontwikkeling te zien door alle jaren heen.

- In groep 1 en 2 wordt twee keer per jaar een papieren rapport meegegeven.
- In groep 3 t/m 8 wordt drie keer per jaar een papieren rapport meegegeven.

7.3.7 Contactmogelijkheden

Om tussentijds contact te leggen en een gesprek te plannen met medewerkers van onze school zijn er verschillende mogelijkheden:

- Parro.
- E-mail.
- Telefonisch contact.
- Persoonlijk contact.
- Overige mogelijkheden, zoals via onze website.

7.3.8 Parro

We gebruiken de communicatie-applicatie van ParnasSys om de meeste communicatie naar ouders te doen. Deze applicatie wordt gebruikt voor:

- Mededelingen van leerkrachten voor ouders.
- Mededelingen van bouwcoördinatoren voor ouders (groep 1-4, 5-8).
- Mededelingen van directie voor ouders.
- Foto's van kinderen in de klas.
- Gesprekken (zoals in WhatsApp) tussen leerkracht en ouders. Dit kunnen ook groepsgesprekken zijn. Bij voorkeur wordt ziekte van een kind via Parro doorgegeven.
- Gesprekken (zoals in WhatsApp) tussen directie en ouders. Dit kunnen ook groepsgesprekken zijn.

- Gesprekken (zoals in WhatsApp) tussen ouders onderling. Dit kunnen géén groeps gesprekken zijn.
- Agenda-items, door leerkrachten in de agenda gezet, waaronder huiswerk en bijzondere gebeurtenissen in de klas. Ook de schoolbrede activiteiten worden hierin opgenomen.
 - Aanvragen voor ouderhulp, aangevraagd door leerkrachten.
 - Ouders geven aan welke privacy-voorkeuren ze hebben voor hun kind.
 - Aanmelden voor activiteiten of gesprekken.

Deze applicatie zorgt voor prettige en snelle communicatie. Maar natuurlijk is het regelmatig nodig dat er persoonlijk contact is. Niet alles kan via deze communicatie-app.

Deze applicatie is zo ontworpen dat de privacy niet in het geding komt. Je kunt alleen inloggen bij de klas van je eigen kind. De NAW-gegevens en telefoonnummers van ouders zijn niet zichtbaar voor andere ouders.

7.4 Melden ziekte en belangrijke gebeurtenissen

Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind.

- Bij ziekte en bij een bezoek aan tandarts of arts, geeft u dit bij voorkeur door via Parro, onze communicatie-app, aan de leerkracht(en) van uw kind. Of u belt die dag voor 8.30 uur naar school.
- Als u merkt dat uw kind mogelijk geplaagd of gepest wordt, laat dit dan zo snel mogelijk weten. Dan kunnen we er samen iets aan doen.
- Als er een sterfgeval of ernstige ziekte in de directe familie is, kan dit rechtstreeks gevolgen hebben voor de leerprestaties en het welbevinden van uw kind. Daarom horen wij het ook graag als deze situaties zich voordoen, zodat wij alert kunnen zijn op het functioneren van uw kind.
- Een zeer ingrijpende gebeurtenis in het leven van een kind is het scheiden van beide ouders. In dit geval willen we benadrukken dat goed overleg met school belangrijk is. De impact op een kind is bijna altijd groter dan we allemaal denken. We hebben op school dan ook een protocol hiervoor, hoe we uw kind in de gaten houden in dit specifieke geval.
- Als u twijfelt of iets het melden waard is, meldt u dit alstublieft wel. Beter een keer te veel iets gezegd dan de nadelige gevolgen te laat opgemerkt.

7.5 Verlof/vrijstelling

We houden ons aan de landelijke regels voor de vakantiespreiding en sluiten zoveel mogelijk aan bij het voortgezet onderwijs in onze regio. De vakantieperiodes staan in de agenda op Parro.

In bijzondere gevallen heeft uw kind recht op verlof. Bijvoorbeeld voor een huwelijk, huwelijksjubileum of een begrafenis in de familie. Bezoek aan arts, specialist of tandarts dient zoveel mogelijk na schooltijd plaats te vinden.

Buitengewoon verlof, afwijkend van de vakanties, kan alleen verleend worden na het indienen van een verzoek met opgave van redenen en in mondeling overleg met de directie, als bijv. één van de ouders langdurig ziek geweest is en een arts dit adviseert. Dit kunt u aanvragen via een (digitaal) formulier op onze website. Ook is op de website uitgebreide informatie te vinden over verlofmogelijkheden.

Vermoeden van ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar uw kind woont. In de meeste gevallen is dit de leerplichtambtenaar voor Renswoude. Leerlingen van onze school doen in principe mee aan alle onderwijsactiviteiten. Er zijn geen redenen voor vrijstelling. Dit wordt bij het aanmeldingsgesprek met de ouders besproken.

Bij ziekte van een leerkracht worden de kinderen niet zomaar naar huis gestuurd, we proberen altijd om vervanging te regelen. Helaas is het in een enkel geval onvermijdelijk dat kinderen geen school hebben. Ouders horen dit dan zo snel als mogelijk.

7.6 Ouderhulp

We doen een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen, zoals hand- en spandiensten, begeleiding bij excursies enzovoort. Ouderhulp wordt geregeld via de agenda van parro. Hier kunt u zich aanmelden voor de hulp die wordt gevraagd.

7.7 Overblijven/tussenschoolse opvang

Het bestuur van VPCO De Viermaster is verantwoordelijk voor het overblijven (tussenschoolse opvang) op school. Het bestuur hecht grote waarde aan de kwaliteit van het overblijven, omdat dit in het belang is van uw kind(eren). De organisatie van het overblijven is in handen van 'Het Borghonk'. Op de website van [Het Borghonk](http://www.hetborghonk.nl) kunt u alle informatie hierover vinden.

In het overblijfreglement zijn de taken, bevoegdheden, organisatie en verantwoordelijkheden van het overblijven geregeld. De oudergeleding van de MR van onze school heeft haar instemming voor het reglement verleend. U kunt dit op de website van Het Borghonk vinden.

Voor vragen kunt u terecht bij Het Borghonk:

De Hokhorst 4
3927 GX Renswoude
Tel.nr. 0318 - 251 801
E-mailadres: info@hetborghonk.nl
Website: www.hetborghonk.nl

7.8 Buitenschoolse opvang

Het bestuur van VPCO De Viermaster heeft een convenant afgesloten met Partou Kinderopvang uit Barneveld voor het gastouderbureau en het kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang Het Honk (www.hetborghonk.nl) in Renswoude. Deze organisaties sluiten aan bij de christelijke identiteit van



de scholen en verzorgen de buitenschoolse opvang voor de kinderen van de beide scholen in Renswoude.

U bent overigens helemaal vrij om de BSO organisatie te kiezen die u zelf wilt. Er zijn meer organisaties actief. U kunt op school terecht voor meer informatie.

7.9 De Medezeggenschapsraad

Aan onze school De Borgwal is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR komt regelmatig bijeen om allerlei zaken betreffende de school te bespreken met de directie. De MR heeft een door de wet voorgeschreven formele rol, in het algemeen adviserend, maar er zijn beslissingen waarvoor de MR instemmingsbevoegdheid heeft.

De MR van de Borgwal kenmerkt zich door een informele en zeer open communicatie over tal van onderwerpen, vaak veel breder dan de strikt voorgeschreven onderwerpen. U kunt altijd een MR-lid aanspreken als u iets wilt weten. Ook kunt u uw vragen en opmerkingen mailen naar het mailadres mr@deborgwal.nl.

De MR bestaat uit 6 leden, 3 gekozen door en uit het personeel en 3 gekozen door en uit de ouders. Eén of meerdere directieleden woont als adviserend lid de vergaderingen bij.

De volgende ouders hebben zitting in de MR:

Dhr. Martijn Bouman
Mevr. Sarita de Leeuw
Mevr. Manon van Dijk

De volgende leerkrachten hebben zitting in de MR:

Mevr. Gerrie-Marieke Schaap
Mevr. Esther Donkelaar
Mevr. Woutje Pater

De notulen van elke vergadering zijn bij de voorzitter van de MR op te vragen. Het e-mailadres van de medezeggenschapsraad is: mr@deborgwal.nl

7.9.1 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Voor alle scholen van 'De Viermaster' tezamen is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Dit is een overkoepelend orgaan dat in bepaalde gevallen, net als de MR, advies- of instemmingsbevoegdheid heeft. Hier worden vooral de beleidsstukken op bestuursniveau besproken.

In de GMR zitten twee leden namens de Borgwal, te weten:

Namens de ouders: Mevr. Manon van Dijk

Namens het personeel: Mevr. L. Eilander

7.10 De Ouderraad

Onze school heeft ook een Ouderraad (OR). De OR neemt ons veel praktische zaken uit handen, zoals hulp bij het sinterklaasfeest, kerst- en paasviering en de afscheidsavond van groep 8. Ook organiseert de OR regelmatig leuke acties om geld in te zamelen voor een goed doel, of om de kas te spekken.

In de Ouderraad hebben de volgende ouders zitting:

Gerlinda van Ginkel	Voorzitter	Diliana Rotteveel	Secretaris
Nienke van Ginkel	OR lid	Ramona van de Bovenkamp	OR lid
Gerdien Moesbergen	OR lid	Iris van Woudenbergh	OR lid

U kunt de Ouderraad persoonlijk benaderen of via het e-mailadres or@deborgwal.nl.

7.11 Jeugdmaatschappelijk Werk

Maandelijks is een jeugdmaatschappelijk werker vanuit het dorpssteam van de gemeente Renswoude op school aanwezig. U kunt met allerlei vragen over opvoeding bij haar terecht. Vindt u het moeilijk met sommige karaktereigenschappen van uw kind om te gaan? Weet u niet wat een normale tijd is om uw kind(eren) naar bed te laten gaan? Wilt u uw kind meer aandacht geven, maar lukt dit niet en wilt u hier advies bij? Geen enkele vraag is raar. Er hoeven geen formulieren ingevuld te worden, en er zal ook geen verdere actie opgezet worden (behalve als u dat zelf wilt). U kunt gewoon uw vraag stellen. En kan zij uw vraag niet beantwoorden? Waarschijnlijk weet zij dan wie uw vraag wel kan beantwoorden. En niet geschoten is altijd mis.

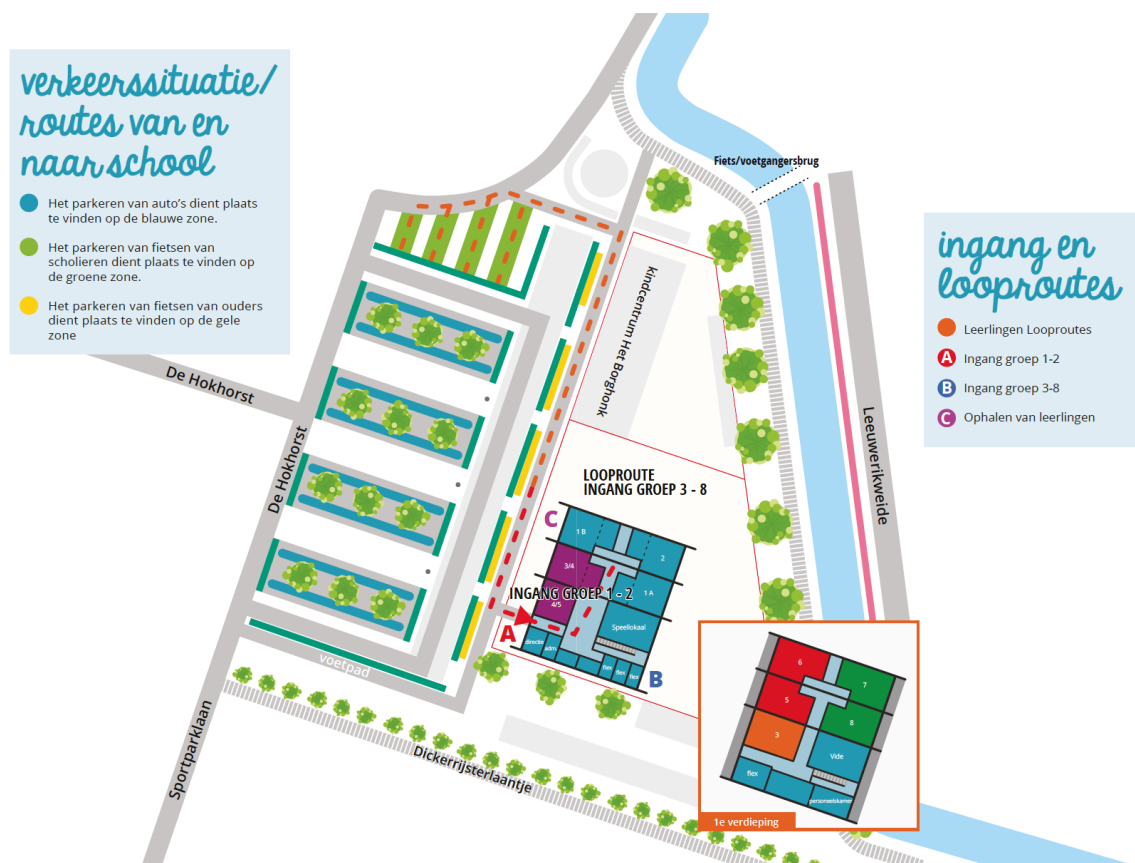
In de agenda op parro staat wanneer de jeugdmaatschappelijk werker aanwezig is op school.

7.12 Verzekering

Het schoolbestuur heeft voor alle leerlingen een verzekeringspakket, bestaande uit een ongevallenen een aansprakelijkheidsverzekering, afgesloten. Alle betrokkenen (personeel, leerlingen en ouders)

zijn bij deelname aan schoolactiviteiten verzekerd. Verzekerden hebben onder andere recht op een (beperkte) uitkering bij blijvende invaliditeit. Ook zijn geneeskundige en tandheeskundige kosten deels meeverzekerd, als de eigen verzekering geen dekking biedt. Materiële schade (kapotte brillen, fietsen e.d.) valt buiten de dekking.

7.13 Verkeerssituatie/routes van en naar school



7.14 Klachten, contactpersoon, vertrouwenspersoon

Communicatie is van groot belang voor het gezond functioneren van een schoolorganisatie. Het is een wezenlijk onderdeel van een professionele cultuur en is medebepalend voor het schoolklimaat. Om die reden heeft communicatie bij ons dan ook een hoge prioriteit. Goede communicatie kan ervoor zorgen dat er een draagvlak is voor de gemaakte keuzes, maar kan kritiek of klachten niet altijd voorkomen. Als er sprake is van een klacht of kritiek, dan willen wij dat graag horen. Achter elke klacht ligt immers een verlangen van de klager en daarmee is een klacht in feite een informatiebron voor verbetering. De klachtroute voor het uiten van een klacht is wellicht niet voor iedereen duidelijk. Dit kan leiden tot frustraties bij betrokkenen en tot negatieve beeldvorming, zeker als de onvrede niet op de juiste plek terecht komt en/of op een oneigenlijke manier naar buiten wordt gebracht.

Het kan daarnaast ook leiden tot een gevoel van onveiligheid bij betrokkenen, omdat men kritiek niet meer durft te uiten, of omdat men het gevoel heeft dat er achter zijn rug om gesproken wordt. Dit gevoel van onveiligheid willen we graag voorkomen. Een duidelijke klachtroute kan een belangrijke bijdrage leveren aan een gezond en veilig schoolklimaat, voor leerlingen en hun ouders.

7.14.1 Klachtroute: uitgangspunten

Aan ouders vragen wij bij kritiek of een klacht deze klachtroute te volgen. De kritiek of klacht graag concreet en tijdig uiten bij degene die het betreft. De school wil zowel de kritiek/klacht, als de klager serieus nemen en leren van de kritiek/klacht. Wij zijn er allereerst op gericht de klager goed te

begrijpen. Het uitgangspunt binnen de school is: spreken **met elkaar**, niet **over** elkaar. Als het over derden gaat, wordt altijd 'hoor en wederhoor' toegepast. De vertrouwenspersoon van de school en de contactpersoon binnen de school, kunnen en willen bij de afhandeling van kritiek of klacht behulpzaam zijn.

7.14.2 Klachtroute bij kritiek op/klacht over leerkracht of directielid

1. Bij kritiek bespreekt u die eerst met de betrokkene zelf. Belangrijk daarbij is de klacht concreet en volledig te benoemen.
2. Als dat naar uw mening onvoldoende oplevert, zet u de klacht zo volledig en beknopt mogelijk op papier. U geeft dit aan bij de betrokkene en vertelt diegene dat u hiermee:
 - a. Als de klacht een leerkracht betreft: naar de directeur gaat;
 - b. Als het een directielid betreft: naar de directeur-bestuurder gaat.

De eerste vraag die de directeur of directeur-bestuurder zal stellen, is of de betrokken leerkracht of directielid hiervan afweet. Als dat niet het geval is, verwijst de directeur/directeur-bestuurder u met de klacht naar de betrokkene, voor overleg. Zolang de betrokkene niet van uw klacht op de hoogte is, is de klacht niet-ontvankelijk.

3. Als ook de afhandeling van de klacht door:
 - a. De directeur naar uw mening niet toereikend is, kunt u de schriftelijke klacht neerleggen bij de directeur-bestuurder.
 - b. De directeur-bestuurder naar uw mening niet voldoet, bestaat de mogelijkheid uw klacht schriftelijk neer te leggen bij het bestuur van VPCO De Viermaster. Een klacht die niet bij de directeur-bestuurder bekend is, wordt door het bestuur niet in behandeling genomen.
4. Als naar uw mening ook het bestuur de klacht niet naar behoren afhandelt, kunt u een formele klacht indienen. Ook hiervan moet de directeur-bestuurder schriftelijk op de hoogte worden gebracht, zowel van de actie, als van de inhoud van de klacht.

De volledige klachtenregeling kunt u downloaden op de site van VPCO De Viermaster: www.vpcodeviermaster.nl.

7.14.3 Vertrouwenspersoon, geschillencommissie

Een externe vertrouwenspersoon is een onafhankelijk persoon, die verder buiten het schoolgebeuren staat. Externe vertrouwenspersonen gaan na of er door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden, of dat een gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht.

De vertrouwenspersonen van onze school zijn werkzaam bij Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden (www.vggm.nl):

Dhr. G. Verhoeven en mevrouw M. Haagmans. Beiden zijn telefonisch bereikbaar op tel.nr. 088-3556000.

Een vertrouwenspersoon kan u doorverwijzen naar de landelijke geschillencommissie. Ons bestuur is aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs, Protestants-Christelijk Onderwijs, Postbus 82324, 2508 AH Den Haag. tel.nr. 070-38 61 697 (maandag t/m vrijdag van 9.00 – 15.00 uur), E: info@kringenrechtspraak.org.
Website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

U kunt contact opnemen met de [vertrouwensinspecteurs](#) in geval van (ernstige) problemen in of rond de school: seksuele intimidatie en seksueel misbruik, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering: tel.nr. 0900-11 13 111.

7.14.4 Vertrouwenspersoon voor kinderen

Voor de leerlingen zijn er twee contactpersonen binnen onze school. De leerlingen uit de groepen 1 tot en met 4 kunnen met hun problemen naar juf Van Wolfswinkel (m.wolfswinkel@deborgwal.nl) gaan en de leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 naar juf Fontijn (a.fontijn@deborgwal.nl). Beide leerkrachten hebben zich aan het begin van het schooljaar gepresenteerd aan de kinderen. Bij de hoofdingang van de school en boven aan de trap bij de achteringang hangen brievenbussen.

7.15 Ondersteuning van goede doelen

Één keer in de twee jaar organiseren wij als school een activiteit om geld in te zamelen voor een goed doel. Dit kan bijvoorbeeld stichting Bo zijn, die verjaardagen organiseert voor kinderen uit de regio. In de verschillende kerkdiensten en vieringen door het jaar heen collecteren we ook voor een goed doel. Dit kan bijvoorbeeld zijn voor stichting Balukendo. Het doel van stichting Balukendo Gambia is goed onderwijs en gezondheidszorg voor kinderen in Gambia. Dit is een stichting van meester Van de Bovenkamp die bij ons heeft gewerkt. Hij woont nu in Gambia. U kunt meer over deze stichting lezen via www.stichtingbalukendo.nl.

7.16 Sponsoring

We houden de commercie zoveel mogelijk buiten de school. Er is een sponsorbeleid op school, dat uitgaat van het convenant dat onder andere is ondertekend door Verus.

We maken niet veel gebruik van sponsoring. Als we ergens geld voor nodig hebben, organiseert de Ouderraad meestal een actie, zoals de actie *Bag2School*. Hierbij worden onder andere oude kleding en schoenen ingezameld.

7.17 Hoofdluis

We controleren de kinderen op de aanwezigheid van hoofdluis. Een lastig probleem dat om een grondige aanpak vraagt. Elke groep heeft een aantal ouders, die de controles uitvoeren na elke schoolvakantie. De contactpersoon of leerkracht brengt indien nodig de ouders op de hoogte. We hebben door deze werkwijze het probleem zo goed mogelijk onder controle.

7.18 Bidden voor scholen

Waarom bidden voor onze scholen?

De kinderen brengen een groot gedeelte van de dag door op school. Daarom verdient het onderwijs extra aandacht in onze gebeden. Het is geweldig dat de scholen in Renswoude al jarenlang gedragen worden door gebed! We hebben gezien dat gebed werkt! De bijbel draagt ons ook op om te bidden en God te danken in alles. **“Verblijdt u altijd. Bid zonder ophouden. Dank God in alles. Want dit is de wil van God in Christus Jezus voor u.” 1 Thessalonicenzen 5: 17-18.**



Waar bidden we voor?

- De kinderen, dat ze de Heer Jezus mogen aannemen als hun Heer en Heiland, en dat ze vrijmoedig op school voor hun geloof durven uitkomen;
- Ieder kind persoonlijk. De gebedsonderwerpen worden door de kinderen en leerkrachten aangeleverd;
- Leerkrachten en bestuursleden, dat ze wijsheid mogen ontvangen;
- De overheid, m.n. het ministerie van onderwijs;
- De bijbelse waarden en normen op onze scholen, dat ze zullen blijven gelden (bv. eerlijkheid, respect, ontzag voor God);

- De ouders, dat ze een positieve, ondersteunende invloed op de school zullen uitoefenen.

Wanneer bidden we voor de scholen?

Een aantal ouders van De Borgwal en De Stifthorst komen één keer per maand op woensdag ochtend bij elkaar van 8.30 uur t/m ongeveer 9.15 uur. Dit vindt afwisselend plaats op de Borgwal en de Stifthorst. We zouden het fijn vinden als u ook mee zou willen doen! Kleine kinderen die nog niet naar school gaan zijn welkom om mee te nemen. Neem gerust contact met ons op!

Het Gebedsteam van De Borgwal en De Stifthorst.
Tel: 0623118098 of e-mail: hey_mirjam@hotmail.com

7.19 Zorgplicht voor buitenschoolse activiteiten

In schoolverband vinden regelmatig terugkerende buitenschoolse activiteiten plaats. U kunt daarbij denken aan de schoolreizen en excursies, avondvierdaagse, voetbaltoernooi, sportdag, schoolkamp, praktisch verkeersexamen, bezoek VO scholen door groep 8, maar ook de reguliere gymles in de externe gymzaal (waar we met de leerlingen naartoe lopen).

De veiligheid van onze kinderen staat bij deze activiteiten voor ons als directie en leerkrachten voorop; risico's proberen we tot een minimum te beperken. Dat betekent natuurlijk niet dat we altijd alle gebeurtenissen in de hand hebben. Maar u mag van ons de zorg verwachten die nodig en redelijkerwijs mogelijk is.

7.20 Ouderbijdrage, schoolreizen en kamp

We vragen geen ouderbijdrage van ouders, ook niet voor schoolreizen en schoolkamp.

Een jaarlijks hoogtepunt voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 7 is het schoolreisje. We organiseren dit in het najaar voor de bovenbouw (dit schooljaar vanaf groep 4) en in het voorjaar voor de onderbouw (groep 1 t/m 3).

Een goede traditie is ook het schoolkamp in groep 8. Dit plannen we heel bewust aan het begin van het schooljaar vanwege de groepsbinding. Tijdens dit driedaagse kamp gaan de kinderen, begeleid door een aantal leerkrachten, op pad. Onze kamplocatie is de *Peppelenburg* in Otterlo. Tijdens het kamp is er veel aandacht voor sportief bezig zijn en spel, met specifieke aandacht voor samen dingen doen.



7.21 Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf. Er worden individuele foto's en groepsfoto's gemaakt.

7.22 Afscheidsavond groep 8

Aan het eind van de basisschoolperiode volgt in de laatste schoolweek van groep 8 een afscheidsavond. Aan het begin van de avond is er een etentje voor de groep 8-leerlingen en alle leerkrachten.

Daarna arriveren de ouders van de vertrekkende leerlingen en overige belangstellenden en wordt voor hen de musical opgevoerd. De generale repetitie is al eerder geweest: voor alle leerlingen van de school en andere belangstellenden.

Vervolgens volgt het officiële afscheidsmoment. Elke leerling krijgt de schoolbijbel en een herinnering aan zijn verblijf op De Borgwal.



8. Het Schoolbestuur VPCO De Viermaster



De Viermaster

Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs

8.1 Leren wat ertoe doet

Viermasterscholen rusten kinderen toe met kennis, vaardigheden en geloof, zodat ze de basis meekrijgen om zich te kunnen ontwikkelen tot mensen met zelfvertrouwen die hun eigen keuzes kunnen maken en zich bewust zijn van normen en waarden. De kinderen ontwikkelen zich in een veilige en prettige omgeving en mogen zich geliefd weten door God en de mensen die op hun school werken. De leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en geven les vanuit hun vakkennis en motivatie. Viermasterscholen hebben een grote maatschappelijke opdracht en zijn dienstbaar aan de samenleving.

8.2 Acht scholen in zes gemeenten

Er zijn acht Viermasterscholen met ongeveer 170 medewerkers en ruim 1700 leerlingen. De scholen liggen in het mooie gebied van de Gelderse Vallei en de Utrechtse Heuvelrug in de gemeenten Elst, Ederveen, Overberg, Renswoude, Scherpenzeel en Woudenberg. Op 1 augustus 2006 is de Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs ontstaan door een fusie van vier besturen. Op 1 januari 2017 is de fusie met Vereniging tot Stichting en Instandhouding Scholen met de Bijbel te Woudenberg gerealiseerd. De Olijfboom werd zo ook een Viermasterschool.

8.3 Werken binnen afgesproken kaders

De scholen verschillen onderling, omdat elke school de ruimte krijgt voor een eigen onderwijskundige aanpak binnen de kaders die op bestuursniveau zijn vastgelegd. Scholen wisselen onderling informatie uit over processen en ontwikkelingen. Door het delen van kennis en leerervaringen versterken de scholen elkaar en werken ze aan verbeteringen van de algemene kwaliteit van onderwijs.

8.4 De Viermasterscholen

CBS De Waterstroom in Ederveen

Het Visnet in Elst

CBS De Wegwijzer in Overberg

CBS De Borgwal in Renswoude

CBS De Stifthorst in Renswoude

CBS De Glashorst in Scherpenzeel

CBS Korenmaat in Scherpenzeel

De Olijfboom in Woudenberg



8.5 Bestuurlijke organisatie

In het bestuur is bestuur en toezicht gescheiden. De directeur-bestuurder is belast met de dagelijkse leiding van de organisatie. Het algemeen bestuur ziet toe op het functioneren van de directeur-bestuurder en beoordeelt volgens de statuten belangrijke documenten, zoals het strategisch beleidsplan en de begroting. De directeuren zijn verantwoordelijk voor hun school. Met de directeur-bestuurder vormen zij het directieoverleg. Samen bespreken zij het beleid dat na verkregen advies en instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) vastgesteld kan worden door de directeur-bestuurder.



8.6 Geïnspireerd door geloof, hoop en liefde

In samenspraak met ouders geven de scholen vorm aan hun christelijke grondslag. Ze sluiten aan bij de diversiteit in de protestants christelijke geloofsovertuigingen en tradities. Vanuit respect en waardering voor verschillen, houden we rekening met elkaar en geven we elkaar ruimte en vertrouwen. Het is de basis om samen de kinderen te vormen en toe te rusten met geloof, hoop en liefde en hen te laten ervaren dat ze in vertrouwde handen zijn.

Alle medewerkers zijn christen en leven actief mee in hun eigen kerkelijke gemeente. Ze dragen het Evangelie uit aan de kinderen en zien dit als de Bijbelse opdracht.

Vanuit een open toelatingsbeleid verwelkomen de scholen hun leerlingen, waarbij van ouders wordt verwacht dat ze de christelijke grondslag onderschrijven of respecteren.

8.7 Deskundig werken aan goede leeropbrengsten en resultaten

De sfeer in de scholen is gebaseerd op vertrouwen, liefde en geborgenheid, want kinderen komen tot hun recht in een veilige schoolomgeving. We gaan voor goede leeropbrengsten en resultaten voor alle leerlingen. Daarom bieden we het onderwijs op verschillende niveaus aan en doen we recht aan het unieke van elk kind.

De basisvaardigheden lezen, taal en rekenen krijgen volop aandacht, We kijken ook naar de toekomst door aandacht te besteden aan de vaardigheden voor de 21^e eeuw. Kinderen leren van en met elkaar, ontwikkelen hun sociale vaardigheden, leren op jonge leeftijd een vreemde taal en werken met moderne (digitale) leermiddelen.

Vanuit een eigen onderwijsconcept geven de scholen passend onderwijs. Op elke school is duidelijk wat er mogelijk is, zowel in extra aandacht als extra uitdaging.

We bieden medewerkers een aangename werkomgeving en volop mogelijkheden om zich te blijven ontwikkelen door regelmatige scholing en het onderling uitwisselen van ervaring.

We betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind. In het functioneren van de school hebben ze een belangrijke bijdrage vanuit meehelpen en meedenken.

8.8 Gemotiveerde leerkrachten die doorgeven en voorleven

De vereniging en de scholen vormen een gemeenschap waarin mensen van jong tot oud samen leren, oefenen, delen, elkaar ruimte bieden en groeien. Kinderen leren dat ze iets kunnen betekenen voor anderen en dat ze kunnen bijdragen aan een vreedzame en rechtvaardige samenleving. We voeden hun zelfvertrouwen, zodat ze leren hun kracht en kwetsbaarheid te laten zien en in verbinding te blijven met zichzelf en met de ander.

Volwassenen hebben een belangrijke taak in het doorgeven en voorleven van alles wat in onze beleving waardevol is. Daarom kunnen leerlingen rekenen op leerkrachten die gemotiveerd zijn en hun vakkundigheid, persoonlijkheid, talenten en gaven volop inzetten voor de leerlingen.

8.9 Dienstbaar aan onze omgeving

De scholen besteden aandacht aan wat er in de maatschappij gebeurt, zodat kinderen zicht krijgen op de wereld om hen heen en hiermee leren omgaan. Onze doorgaande leerlijnen reiken verder dan de basisschool, ook vroeg- en voorschoolse educatie en de aansluiting met het voortgezet onderwijs horen daarbij. Daarnaast onderhouden we warme contacten met kerken en maatschappelijke organisaties in onze omgeving en zijn we open in het delen van informatie over onze resultaten, ontwikkelingen, plannen en initiatieven.

8.10 Adresgegevens

Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs De Viermaster
Schoolstraat 1
6744 WS Ederveen

Contactgegevens

Dhr. Gert van Reenen (directeur-bestuurder)
Schoolstraat 1
6744 WS Ederveen
T: 0318 – 576580
E: info@vpcodeviermaster.nl
www.vpcodeviermaster.nl



Meer informatie

Uitgebreide informatie over De Viermaster staat op de website www.vpcodeviermaster.nl. Uiteraard kunt u ook contact opnemen met de directeur van de school of met het bestuursbureau.



9. Bijlagen

9.1 *Onze school en passend onderwijs*

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal zorgen 35 schoolbesturen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen.

Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze interne begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op onze school.

Is er meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de Steunpunt Coördinator van de regio in ons samenwerkingsverband.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het hierover eens, dan is die TLV voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies.

Het samenwerkingsverband (swv) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

In het SWV Rijn & Gelderse Vallei ondersteunen we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat plan is te downloaden via www.swvrijnengeldersevallei.nl.

Ondersteuningsteam op school

Onze school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht en de interne begeleider, zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de Steunpunt Consulent. Soms schuiven ook andere interne of externe deskundigen aan.

Als blijkt dat een kind aan alle hulp binnen de school niet voldoende heeft, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat en wordt het samenwerkingsverband gevraagd om hulp. Een arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Vanaf het moment dat een kind deze extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Ontwikkelingsperspectief (OPP) in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs in het swv Rijn & Gelderse Vallei: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen.

Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Dus: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school.

Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg. De uitwisseling van gegevens, die betrekking hebben op aanvragen voor extra onderwijsondersteuning vindt plaats met het programma '[Kindkans](#)'.

Samen, met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich, voordat zij hun kind aanmelden bij een school, goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit bekijken op onze website.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Met het verschijnen van deze wet hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Die plek kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Informatie en contactgegevens online

Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vindt u het Ondersteuningsplan, contactgegevens van de Steunpunt Coördinatoren en de leden van de Ondersteuningsplanraad, het laatste nieuws (en nog veel meer).

Als je als ouders meer wilt weten over passend onderwijs: <https://swvrijnengeldersevallei.nl/wp-content/uploads/2024/12/Passend-onderwijs-bo-brochure-ouders-ministerie.pdf>

Als je als leerling meer wilt weten over passend onderwijs: <https://swvrijnengeldersevallei.nl/wp-content/uploads/2024/12/Artikel-Passend-onderwijs-op-de-basisschool-OCW-2022.pdf>

Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2025 is het wettelijk verplicht dat leerlingen meepraten over hoe de ondersteuning op school vorm krijgt. We willen dit zorgvuldig doen en daarom dit schooljaar vragen stellen aan de leerlingen over de ondersteuning.

Op het moment dat we leerlingen betrokken hebben, zullen we een hoofdstuk toevoegen in de schoolgids 2025-2026 'het ondersteuningsaanbod van de school', waarin beschreven wordt hoe de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod vorm krijgt op onze school en hoe de leerlingen daarbij hun mening hebben kunnen geven.

9.2 De GGD op de basisschool van uw kind

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien.

Gezondheidsonderzoeken op school

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5/6 jaar en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om de groei en ontwikkeling van uw kind te volgen. Kijk op de website voor meer informatie over de inhoud van de onderzoeken www.ggdru.nl/mijnkind.

Het hele jaar bereikbaar

Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. Vragen kunnen over verschillende onderwerpen gaan en via het inloopsprek uur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat gesteld worden.

Kijk op www.ggdru.nl hoe u ons het makkelijkst kunt bereiken.

Vaccinaties

De GGD voert ook het Rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

Het GGD-team van uw school

Het team van de GGD dat verbonden is aan uw school bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ.